

# **MANUAL DE ATENCIÓN TEMPRANA**

De cero a cinco años

## Vista y oído

La detección precoz de los problemas visuales y auditivos es siempre una prioridad para los profesionales que trabajan con niños, dado que la vista y el oído son modalidades sensoriales en las que es frecuente encontrar problemas que, en caso de ser importantes, pueden afectar permanentemente el desarrollo del niño. Sin embargo, muchas deficiencias auditivas y visuales pueden corregirse, y la funcionalidad sensorial recuperarse.

Las personas mejor capacitadas para realizar los exámenes de la vista a los niños son los profesionales especializados —los oftalmólogos—. Otros profesionales que trabajan con niños contribuyen, con su actitud proactiva, a la identificación precoz de las deficiencias visuales mediante la observación del comportamiento visual del niño y la solicitud, en caso de ser necesario, de un examen especializado. Las desviaciones perceptibles de la visión, la presencia de estrabismo o los movimientos oculares anormales son afecciones que pueden acompañar a enfermedades oculares o trastornos sistémicos graves y poco frecuentes como cataratas, glaucoma y retinoblastoma, que, si bien ponen en peligro la vista, son tratables.

Los trastornos visuales más frecuentes en la infancia son el estrabismo, la ambliopía y otros problemas ópticos que influyen en la agudeza visual. Aproximadamente el 2 por ciento de los niños padece ambliopía —visión deficiente en un ojo que en sí está sano; la diferencia de visión entre los dos ojos (o estrabismo) hace que el cerebro suprima o no desarrolle la función visual—. Suele ser unilateral; en raros casos es bilateral. Alrededor del 1 por ciento de los bebés y del 3 al 7 por ciento de los niños pequeños padecen estrabismo.

Como modalidad sensorial primaria, la visión permite al niño percibir el mundo social y físico e interactuar con él.

### Investigación sistemática

Las conversaciones y entrevistas con los padres se inician con preguntas abiertas destinadas a conocer sus preocupaciones:

- ¿Le preocupa la visión de su hijo/a?

La agudeza visual es muy escasa al nacer, pero mejora rápidamente durante los primeros meses y se aproxima al nivel del adulto hacia los 6-8 meses de edad.

### *Observación/Examen*

*Equipo necesario para el examen:  
migas o granos (1-1,5 mm); cubo de 2,5 cm;  
oftalmoscopio; una lámpara pequeña.*

*Al final del periodo fetal, el feto experimenta fases regulares de actividad durante las cuales los ojos y los oídos responden a la estimulación.*

- ¿Hay algo en su visión (en la forma en que ve las cosas) que le inquiete?

El examen continúa con una evaluación de la visión del niño más centrada en el comportamiento en función de la edad:

<b>A partir de la 1.<sup>a</sup> semana</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• ¿Se gira su bebé hacia la luz difusa?</li><li>• ¿Mira fijamente las caras conocidas?</li></ul>
<b>A partir de la 2.<sup>a</sup> semana</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• ¿Sigue su bebé con la vista su cara cuando usted se mueve de un lado a otro?</li><li>• ¿Le devuelve la sonrisa?</li><li>• ¿Se mueven sus dos ojos a la vez (simultáneamente)?</li></ul>
<b>A partir de la 6.<sup>a</sup> semana</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• ¿Cree que su bebé tiene estrabismo? (A esta edad no es común la aparición de estrabismo, ni siquiera leve o temporal).</li><li>• ¿Mira su bebé a su alrededor con interés?</li><li>• ¿Intenta su bebé alcanzar objetos pequeños?</li></ul>
<b>A partir de los 9 meses</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• ¿Coge su bebé objetos muy pequeños, como migas o frutos secos, y los araña con los dedos?</li></ul>
<b>A partir de los 12 meses</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• ¿Señala su bebé los objetos que le gustan?</li><li>• ¿Reconoce a las personas que están al otro lado de la habitación antes de que le hablen?</li></ul>

*Los cambios en el desarrollo físico de una generación a otra se conocen como tendencias seculares del desarrollo.*

Tabla 1. Observación de la función visual

Recién nacido	<b>Reacción ante la luz</b>	Parpadea y se gira hacia la luz difusa.
De 6 a 8 semanas	<b>Fijación visual</b>	Fija su atención en las personas que están cerca y las sigue con la vista.
4 meses		Ve a los adultos a 1,5 m de distancia.
5 meses		Fija su atención en un cubo de 2,5 cm a una distancia de 30 cm.
9 meses		Fija su atención en migas de 1,5 mm a una distancia de 30 cm.
Al nacer y a las 6-8 semanas	<b>Reflejo rojo</b>	Se utiliza un oftalmoscopio.
Desde el nacimiento	<b>Movimientos oculares anormales</b>	Observación de los movimientos oculares del niño mientras fija la mirada en un objeto colocado delante de sus ojos.
A partir de los 3 meses	<b>Estrabismo</b>	Examen del reflejo corneal, test de la oclusión ( <i>cover-uncover</i> o <i>cover alternante</i> )
A partir de los 3 años	<b>Agudeza visual</b>	Prueba de agudeza visual Sonxen Silver.

*El estrabismo puede causar:*

- 1. Visión borrosa;*
- 2. Visión doble;*
- 3. Ojo vago o perezoso (ambliopía): cuando el cerebro empieza a ignorar las señales procedentes del ojo con estrabismo.*

*Señales de alarma de posibles problemas visuales:*

- Observa los objetos de cerca;*
- No responde a la expresión facial del cuidador; no establece contacto visual;*
- Movimientos oculares imprevisibles;*
- Picor, escozor o frotamiento de los ojos.*

## Estrabismo

El estrabismo es una afección en la que los ojos se mueven en direcciones diferentes: un ojo puede mirar hacia dentro, hacia fuera, hacia arriba o hacia abajo, mientras que el otro mira al frente. El estrabismo es frecuente: afecta aproximadamente a 1 de cada 20 niños. Aunque suele desarrollarse antes de los 5 años de edad, puede aparecer más tarde. Hacia los 3 meses de edad, a medida que se desarrolla la visión, muchos bebés presentan ocasionalmente estrabismo. En caso de estrabismo persistente a cualquier edad, los ojos del niño deben ser examinados y valorados por un oftalmólogo.

En la mayoría de los casos, los padres son los primeros en reconocer el estrabismo. El examen del reflejo corneal (prueba de Hirschberg) se realiza iluminando los ojos de una persona y observando en qué parte de la córnea se refleja la luz. El reflejo luminoso normalmente es central y simétrico en ambos ojos. En el estrabismo divergente (exotropía) el reflejo de la luz se observa en la parte nasal de la córnea y en el estrabismo convergente (esotropía) en la parte temporal de la córnea (ver las ilustraciones). En ciertos casos, el estrabismo no se detecta en un examen de este tipo, por lo que el especialista debe realizar una prueba de oclusión y desocclusión (*cover/uncover test*). Estas pruebas no siempre son fáciles de realizar o de interpretar, por lo que la derivación a un oftalmólogo es esencial en caso de duda o preocupación de los padres y en caso de antecedentes familiares.

Figura 1. Examen del reflejo corneal



a) Normal: el reflejo de la luz en el ojo es central y simétrico.

b) Ojo torcido: hay un desplazamiento externo del reflejo de la luz.

## AUDICIÓN

La pérdida de audición conductiva es muy frecuente. Al menos la mitad de los niños en edad preescolar tienen antecedentes de uno o más episodios de otitis media («oído pegajoso»). La otitis media persistente afecta aproximadamente al 5-10 por ciento de los niños y puede tener efectos negativos en el desarrollo del lenguaje y del comportamiento. El tabaquismo de los padres es un factor de riesgo en el desarrollo de otitis media en los niños. La pérdida de audición neurosensorial significativa que hace preciso el uso de un audífono se da en unos 16 de cada 10 000 niños. La identificación tardía de niños con pérdida auditiva congénita o adquirida puede resultar en deficiencias en el desarrollo del habla y del lenguaje, en un bajo rendimiento educativo, en dificultades de comportamiento y en problemas emocionales.

Es esencial comprobar que el niño ha sido sometido a un cribado auditivo neonatal y, si no es así, llevarlo al especialista para que lo examine. El conocimiento de los factores de riesgo (Cuadro 1) es fundamental para la evaluación proactiva por parte de los padres y para la derivación a los centros locales de pruebas audiológicas. La realización de pruebas de audición (Cuadro 2) requiere tanto una formación adecuada como un entorno apropiado; lo mejor es llevarlas a cabo en centros auditivos.

### Observación/Examen

Observación del comportamiento auditivo en entornos clínicos:

- Se observan las reacciones del niño ante sonidos y conversaciones. No obstante, con frecuencia estas observaciones son poco fiables debido al ruido ambiental, los estímulos visuales o el interés del niño. Las mejores pruebas de evaluación de la audición (comportamiento auditivo) son las que realizan los evaluadores formados en salas especialmente insonorizadas.
- El niño debe ser examinado por un médico de cabecera o un pediatra cuando se sospecha que tiene una pérdida de audición con signos asociados a trastornos congénitos, como, por ejemplo, heterocromía del iris, malformación del pabellón auricular o del conducto auditivo externo, hoyuelos o crecimientos cutáneos alrededor del pabellón auricular, labio leporino o paladar hendido, asimetría o hipoplasia facial, microcefalia y pigmentación anormal del pelo o de la piel.

*Las impresiones subjetivas o las pruebas auditivas conductuales mal realizadas pueden provocar un retraso en la identificación de la pérdida auditiva.*

### **Cuadro 1. Factores de riesgo de pérdida de audición congénita o adquirida**

- Antecedentes familiares de hipoacusia neurosensorial;
- Antecedentes de infección materna durante el embarazo, por ejemplo, toxoplasmosis, rubéola, herpes, citomegalovirus o sífilis;
- Anomalías craneofaciales, en el oído o en otras partes;
- Hiperbilirrubinemia que requiere una transfusión adicional;
- Peso al nacer inferior a 1500 g;
- Síndromes genéticos conocidos incluidos en el grupo de síndromes de nueva generación, p. ej., síndrome de Down o síndrome de Waardenburg;
- Enfermedades infantiles asociadas a síndromes de nueva generación, p. ej., meningitis, paperas o varicela;
- Medicamentos ototóxicos, p. ej., gentamicina;
- Otitis media recurrente o persistente con derrame (inflamación del oído medio) de 3 meses;
- Traumatismo craneal con fractura del hueso temporal;
- Enfermedades neurodegenerativas, p. ej., síndrome de Hunter o enfermedades desmielinizantes como la ataxia de Friedrich o el síndrome de Charcot-Marie-Tooth.

Las entrevistas con los padres son esenciales para la identificación precoz de la pérdida de audición en la comunidad infantil. La sesión se inicia con preguntas abiertas con el fin de conocer cualquier aspecto que les pueda preocupar:

- ¿Ha sometido a su hija/o a un cribado auditivo neonatal?
- ¿Le preocupa su audición?
- ¿Hay algo en la audición de su hija/o que le inquiete?

Comportamiento auditivo típico:

#### **A partir del nacimiento**

- Reacciona de forma refleja o parpadea ante un sonido fuerte.

#### **A partir del 1.º mes**

- Se calma al oír de repente un sonido continuo como el de una aspiradora.

#### **A los 4 meses**

- Sonríe o hace sonidos guturales cuando se le habla.

#### **A los 6-7 meses**

- Se gira para localizar a la persona que habla.

#### **A los 9 meses**

- Escucha atentamente y responde con balbuceos.

#### **A los 12 meses**

- Responde cuando se le llama por su nombre.

## Cuadro 2. Evaluación auditiva en los niños

### Pruebas fisiológicas

- Otoemisión acústica evocada o automática;
- Respuesta automática del tronco encefálico.

Estas pruebas se realizan en centros clínicos para medir la respuesta coclear al sonido y la respuesta del tronco encefálico.

### Pruebas de comportamiento

- Prueba de distracción auditiva: de los 7 a los 18 meses;
- Audiometría lúdica: de 2 a 4 años. La capacidad de atención del niño puede limitar el éxito de la prueba;
- Audiometría convencional (se reproduce el habla y distintas frecuencias como estímulos específicos a través de auriculares): a partir de los 3 años y medio.

Las mejores pruebas de este tipo —creadas para evaluar la reacción del niño a los sonidos— las llevan a cabo los especialistas con equipos convencionales en centros especiales insonorizados.

### Pasos a seguir en caso de encontrar resultados atípicos durante el examen

Los profesionales deben aclarar o confirmar cualquier preocupación que tengan los padres y hacerlo con un umbral bajo de derivación a un audiólogo u ortoptista/ofthalmólogo, de acuerdo con la política o la disponibilidad de servicios a nivel local. Los niños con deficiencias auditivas o visuales pueden necesitar, además, asesoramiento educativo y orientación sobre su desarrollo por parte de los educadores especiales y los rehabilitadores, lo que requiere su derivación a los servicios locales.

### *Señales de alarma de posibles problemas de audición*

- *No responde a la voz;*
- *No responde a los sonidos ambientales;*
- *Escucha la televisión o la radio a un volumen elevado;*
- *Muestra indiferencia;*
- *Experimenta cambios de humor en la guardería o escuela;*
- *Tiene problemas de habla y de lenguaje.*



Durante la infancia, los niños pierden los reflejos primitivos, desarrollan reflejos protectores y adquieren fuerza muscular, equilibrio y coordinación; el tono muscular cambia y la postura corporal mejora. Tienen cada vez más facilidad para moverse por sí mismos. La evaluación del desarrollo motor no solo se basa en los hitos del desarrollo infantil, sino que también incluye observaciones cualitativas de la postura corporal, tanto en reposo como en movimiento; información de la existencia de cualquier deficiencia neurológica; e información relativa a los antecedentes familiares y al nacimiento.

La mayoría de los niños (un 80 %) se sientan por sí solos entre los 7 meses (mediana de edad) y los 11 meses (percentil 97) y caminan entre los 13 meses (mediana de edad) y los 18 meses (percentil 97). Alrededor del 9 % de los niños no gatean antes de andar y se arrastran con las nalgas por el suelo; a menudo tienen antecedentes familiares de arrastre por el suelo o de tono muscular deficiente; también tardan en sentarse por sí solos (mediana de edad, 12 meses; 15 meses, percentil 97) y en caminar de forma autónoma (mediana de edad, 17 meses; 24 meses, percentil 97). Hay un pequeño grupo de niños (un 1 %) que se saltan por completo la fase de gateo o arrastre por el suelo y empiezan a caminar directamente por sí solos, ligeramente por delante del resto de su grupo de iguales (mediana de edad, 11 meses; 14 meses, percentil 97). Estos tres grupos presentan patrones normales. Se recomienda realizar un examen neurológico a los niños que no caminan a los 18 meses para descartar cualquier trastorno.

*Para perfeccionar la marcha, los bebés necesitan adquirir ciertas habilidades, como mantenerse de pie erguidos, mantener el equilibrio, alternar los pasos y utilizar información para evaluar la superficie por la que caminan.*

## **Desarrollo motor: de cero a 1 año**

### **Modelo de desarrollo típico**

- Pérdida de reflejos primitivos en el 3.<sup>er</sup> mes y aparición de reflejos protectores a partir de los 6 meses (Tabla 2).
- Disminución del tono flexor de las extremidades y consecuente aumento de la amplitud de movimiento, por ejemplo, a los 2 meses un ángulo poplíteo de 90° (Imagen 1), a los 5 meses uno de 100° y a los 9 meses uno de 150°.
- Mejora de la fuerza, el control postural y la estabilidad en sentido cefalocaudal:
  - Control de la cabeza (a los 3-4 meses);
  - Estabilidad en posición sedente: estando sentado, mantiene la columna erguida desde los 8 meses;
  - Piernas: carga su propio peso (a los 6-7 meses); se pone de pie (a los 9-15 meses).

### **Observación/Evaluación**

*Material necesario para la evaluación: una esterilla y un juguete visualmente atractivo.*

## Evaluación sistemática

La conversación con los padres se inicia con preguntas abiertas sobre los movimientos espontáneos o planificados del niño, sobre cómo coordina los movimientos, sobre posibles movimientos atípicos y la fuerza de los movimientos:

- ¿Ha notado movimientos extraños o poco habituales (demasiado rígidos o sin fuerza) en su bebé?
- ¿Tiene el bebé una marcada preferencia por una mano e ignora la otra?
- ¿Le preocupa que los movimientos de los dos lados de su cuerpo no estén coordinados?
- ¿Le preocupa la forma en que su bebé mueve los brazos, las piernas o el cuerpo?

*El desarrollo motor implica el perfeccionamiento de habilidades por separado y su integración en un todo coherente.*

Preguntas relacionadas con la edad:

¿Cuándo empezó su bebé a levantar la cabeza?

¿Cuándo empezó a sentarse por sí solo?

¿Cómo se mueve por el suelo?

¿Cómo pasa de una posición a otra (por ejemplo, de estar tumbado a sentado)?

### **Señales de alarma relacionadas con retrasos familiares o individuales del desarrollo motor**

- Retraso al caminar o alteración de los movimientos.
- Dificultades en el parto o dificultades neonatales.
- Problemas de alimentación y deglución.
- Antecedentes de trastornos convulsivos o existencia de estos en la actualidad.

## Posición y movimientos espontáneos

**Tumbado boca arriba (supinación)** Los movimientos en ambos lados deben ser libres y simétricos.

Movimientos espontáneos de la cabeza, los hombros, las piernas y las manos. Gira la cabeza 180° para seguir un objeto con la vista (a partir de los 3 meses).

Manos casi siempre abiertas (a partir de los 2 meses).

Junta las manos y se las lleva a la boca mientras las mira (a partir de los 3 meses).

Da patadas enérgicas con las piernas, con las dos a la vez o alternándolas (a partir de los 3 meses).

**Rodando** Pasa de estar tumbado boca arriba a tumbarse boca abajo (con 5-7 meses).

**Tumbado boca abajo (pronación)** Levanta la cabeza menos de 90° y lateralmente (a partir de los 3 meses).



**Control de la cabeza y el torso; posición del torso** Levanta el pecho apoyándose en los brazos / las palmas (con 4-8 meses).

Gatea arrastrándose como un soldado (con 6-7 meses); gatea con manos y rodillas (con 8-9 meses)

**Se impulsa para sentarse** Poco o ningún retraso cefálico a los 3

*Al agarrarle las manos, se impulsa para sentarse*

meses.

Sostiene los hombros y levanta la cabeza (5-6 meses).

## Sentado

Se observan la posición de la columna (espalda recta o torcida) y el control de la cabeza mientras está sentado con apoyo.

Se sienta apoyando las manos (con 5-6 meses) o sin apoyarlas (con 6-8 meses); alcanza objetos con las manos y los manipula. Se impulsa hacia arriba para sentarse a los 9 meses y se da la vuelta para mirar objetos y asirlos.



*Se sienta por sí solo*

*La capacidad del niño para mantenerse en posición erguida es fundamental para caminar. Sin embargo, dicha posición es imposible para los recién nacidos debido a la forma de su cuerpo. A medida que crecen las piernas y los músculos, los bebés pueden mantenerse en posición erguida.*

## De pie

Se observan la posición de las piernas y la forma en que carga el propio peso en bipedestación con apoyo.

Se impulsa para ponerse de pie y se mantiene de pie sujetándose a los muebles (con 7-12 meses).

Pasa de estar de pie a estar sentado sin caerse (con 7-9 meses).



*Sentado con las manos delante*

## Antes de empezar a andar

Gatea, rueda.

## Caminando

Anda agarrándose a los muebles (con 11-12 meses).

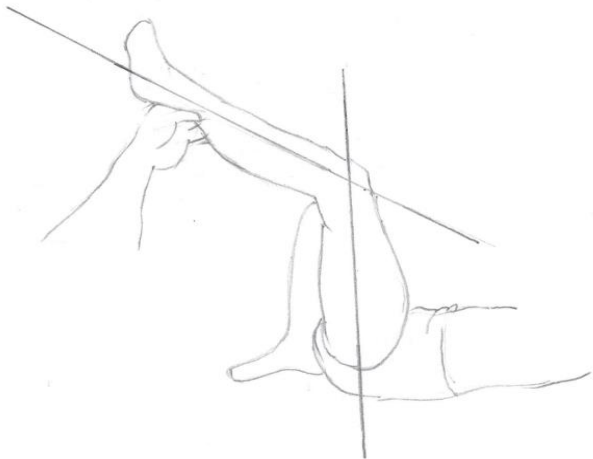
Da varios pasos agarrándose con una mano o con ambas (con 11-12 meses) o por sí solo (a los 12-13

meses).

### **Evaluación (estimulación del comportamiento motor)**

Se observan los movimientos espontáneos durante el juego natural: se anima al niño para que se mueva, se impulse para levantarse (ponerse de pie), se desplace por el espacio, etc.

La evaluación del tono, la amplitud del movimiento y los reflejos forman parte de la evaluación neuromotora que se realiza durante el examen general.

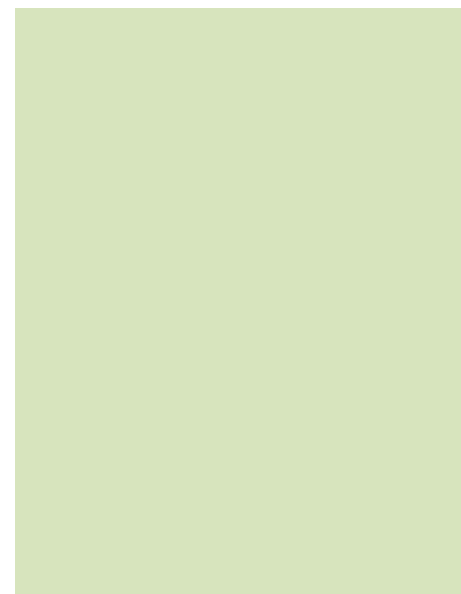





Amplitud del movimiento, ángulo poplíteo




---

<b>Tono</b>	Rigidez de cualquier tipo o falta de movimiento.  Amplitud del movimiento.
<b>Suspensión ventral</b>	Control de la cabeza y de la columna vertebral.
<b>Reflejos primitivos</b>	Reflejo de agarre, reflejo de Moro, reflejo tónico asimétrico del cuello (Tabla 7).
<b>Reflejos protectores o de apoyo</b>	Estirar los brazos hacia abajo, hacia los lados o hacia delante (Tabla 7).

---



	Aparece	Desaparece	Estímulo
<p><b>Moro</b></p>  <p><i>Reflejo de Moro</i></p>	Al nacer	4 meses	Lo provoca la persona que hace el examen. Esta sostiene la cabeza del bebé y la deja caer ligeramente de forma repentina (2,5 cm). La respuesta del bebé consiste en extender simétricamente los brazos y abrir las palmas de las manos. En unos instantes, las manos vuelven a juntarse, simulando un abrazo.
<p><b>Reflejo de agarre palmar</b></p>  <p><i>Reflejo de agarre</i></p>	Al nacer	A los 3 meses	Se acaricia la palma de la mano del bebé con un dedo.
<p><b>Reflejo tónico asimétrico del cuello</b></p>  <p><i>Reflejo tónico asimétrico del cuello</i></p>	A las 2 semanas	A los 6 meses	El bebé está en posición supina. Si la cabeza del bebé gira hacia un lado, el brazo y la pierna del lado hacia el que mira la cara se extienden y el brazo y la pierna del lado opuesto se doblan. Si persiste después de 6 meses, indica la posibilidad de un trastorno motor.

Reflejos protectores o de apoyo	Estos reflejos se producen a partir de los 4-5 meses y pueden estar ausentes o ser anormales en caso de trastornos motores.		
 <p>Hacia abajo</p>	<b>Reflejo de paracaídas hacia abajo</b>	A los 5 meses	Sujetándolo, se le hace descender rápidamente; el bebé extiende y separa (abduce) ambas piernas, con los dedos de los pies apuntando hacia abajo.
 <p>Lateralmente</p>	<b>Reflejo de paracaídas lateral</b>	A los 6 meses	El bebé extiende los brazos hacia los lados para salvarse si pierde el equilibrio.
 <p>Frontalmente</p>	<b>Reflejo de paracaídas frontal</b>	A los 7 meses	Los brazos y las palmas se extienden hacia adelante y hacia abajo a medida que se baja al niño hacia el suelo.



## Modelos atípicos

El tono muscular del niño, su posición de descanso preferida **durante la infancia** (tumbado boca abajo o boca arriba) y sus antecedentes familiares influyen en las secuencias del desarrollo motor.

Los niños que tienen patrones de movimiento atípicos antes de andar, por ejemplo, los que se arrastran por el suelo, tienen retrasos a la hora de sentarse y caminar por sí solos.

Los bebés prematuros suelen presentar hipotonía precoz, aumento del tono flexor de las extremidades, hipertonía extensora en los músculos del cuello y el tronco y movimientos mal coordinados; sus hitos de desarrollo motor suelen retrasarse.

Anomalía del tono, del equilibrio o de la coordinación:

- Fragilidad excesiva/inapropiada (flacidez) o rigidez;
- Poco equilibrio;
- Mala coordinación.

## Señales de alerta

- Movimientos oculares deficientes, por ejemplo, nistagmo;
- Circunferencia de la cabeza pequeña;
- Hoyuelos, vellosidad o mechones de pelo en la parte inferior de la columna vertebral;
- Anomalías congénitas en las caderas o en los pies.

## Señales de alarma relacionadas con la edad

- Cerrar las manos en un puño a partir del 3.<sup>er</sup> mes;
- Control deficiente de la cabeza a los 4 meses;
- Presencia (persistencia) de reflejos primitivos tras el 6.<sup>o</sup> mes;
- Persistencia de hipertonía flexora en los miembros inferiores (ángulo poplíteo <150° tras los 9 meses);
- No se sienta por sí solo con la columna recta a los 9 meses;
- No anda solo a los 18 meses;
- Anomalía de los movimientos:
  - o Presencia de movimientos repetitivos;
  - o Asimetría de movimientos.

## **Desarrollo motor de 1 a 5 años**

La evaluación del desarrollo motor no debe basarse únicamente en los hitos del desarrollo; debe incluir también observaciones cualitativas de la postura —tanto en reposo como en movimiento—, de movimientos asociados y de cualquier deficiencia neurológica, además de información relativa a los antecedentes familiares y de nacimiento.

### **Patrones típicos del desarrollo**

Los niños de 1 a 5 años muestran mejoras en el control, la coordinación y el equilibrio de sus movimientos. Tras empezar a andar por sí solos, perfeccionan sus patrones de movimiento: desarrollan movimientos musculares anticipatorios y mejoran la coordinación y el equilibrio, lo que se refleja en las siguientes capacidades:

- Ponerse en cuclillas o arrodillarse para recoger un juguete del suelo (entre los 12 y los 18 meses).
- Subirse a una silla de adulto para sentarse (a partir de los 18 meses).
- Disminución de la separación entre las piernas (estrechamiento de la base corporal): cuando empiezan a andar, mantienen los brazos y las piernas muy separadas («base ancha») para apoyarse mejor. A los 2 años, los pies están ligeramente separados y, a los 4, alineados con el cuerpo.
- A los 2 años, los brazos y las piernas comienzan a moverse de forma alternativa.
- Los bebés caminan con los pies planos; algunos lo hacen de puntillas, especialmente cuando están excitados o corren. Caminan principalmente con el talón y los dedos del pie de 4 a 6 meses después de empezar a andar.
- Pueden correr con cuidado a partir de los 2 años.
- Suben escaleras sin sujetarse o sin apoyo hacia los 30-36 meses, con un pie en cada escalón (alternando los pies al subir) y bajan las escaleras entre los 3 y los 4 años.
- A partir de los 3 años, pueden caminar sobre una línea recta y estrecha, ponerse de pie o de puntillas y corretear alrededor de los muebles.
- Pueden lanzar una pelota con la mano levantada hacia los 2 años; chutar, entre los 2 años y los 2 años y medio; y atrapar una pelota grande, a los 3 años.
- A los 5 años, pueden saltar, brincar y mantenerse sobre una pierna brevemente (cinco segundos).

## **Evaluación sistemática**

La conversación con los padres se inicia con preguntas abiertas a fin de conocer cualquier preocupación que puedan tener:

- ¿Le preocupa la forma en que su hija/o se mueve, camina o corre?
- ¿Ha notado movimientos extraños o inusuales?
- ¿Ha observado lentitud de movimientos o rigideces que le parezcan poco habituales?
- ¿Cree que sus capacidades físicas están en consonancia con las de otros niños de su edad?




Problemas relacionados con la edad:

- ¿Cuándo empezó su hija/o a caminar por sí sola/o?
- ¿Puede correr, saltar, lanzar una pelota o dar patadas a un balón?
- ¿Puede subir y bajar escaleras? De ser así, ¿cómo lo hace?

**Observación,  
evaluación o toma  
de datos por parte  
de padres o tutores**

Material necesario para las pruebas: una esterilla; una pelota grande y una pequeña; una cinta para marcar una línea en el suelo.

Durante la evaluación se observan las siguientes habilidades y actividades en función de la edad:

 A line drawing of a young child standing and holding a ball with both hands. The child is wearing a long-sleeved shirt and pants.	<b>Camina</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Antes de andar, reptar / gatear;</li><li>- Agarrándose con la mano / por sí solo;</li><li>- Base para caminar: ancha/normal;</li><li>- Corre.</li></ul>
  Two line drawings of a child on a set of stairs. The top drawing shows the child being held by an adult's hands as they climb. The bottom drawing shows the child climbing the stairs on their own, holding onto a handrail.	<b>Escala</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Por los muebles;</li><li>- Escaleras: las sube y las baja con o sin apoyo, con la pierna dominante o alternando peldaños.</li></ul>



**Salta**

- Con los pies juntos.

**Equilibrio**

- Se mantiene de pie de forma estable.
- Se para a recoger un juguete del suelo.



- Da patadas a una pelota grande.



- Lanza un balón por encima de la cabeza.



- Se mantiene de pie sobre una pierna durante 5 segundos.



- Camina sobre una línea.

- Se mantiene de pie en puntillas.



- Salta/Brinca.

## Señales de alarma relacionadas con la edad

Los siguientes síntomas deben ser evaluados por un fisioterapeuta o un pediatra:

- No anda por sí solo antes de los 18 meses.
- Anda con las dos piernas muy juntas («base estrecha») a los 18 meses.
- Anda de puntillas todo o casi todo el tiempo seis meses después de empezar a caminar o después de los 3 años.
- Sigue andando con las piernas demasiado separadas («base ancha») y con poco equilibrio a los 2 años.
- Anda o corre de forma inadecuada (poco grácil) a los 3 años;
- Es incapaz de subir escaleras a los 3 años.
- Con 4 años, no puede atrapar o lanzar una pelota ni darle una patada.
- No puede mantener el equilibrio sobre un pie a los 4 años.
- A los 5 años sube las escaleras con paso vacilante, de forma poco apropiada para la edad.
- Pérdida o retroceso de habilidades.
- Asimetría de movimientos: mueve más los brazos o las piernas; mueve solo las extremidades de un lado del cuerpo.
- Rigidez de movimientos.
- Algún retraso motor asociado con la salivación o la dificultad para comer.

## Evaluación - estimulación del comportamiento motor

- Se anima al niño a caminar, correr, dar patadas, recoger un juguete del suelo, lanzar o atrapar objetos de forma lúdica, y se observan sus movimientos espontáneos.
- Si se aprecia cualquier posible anomalía en el desarrollo motor o general, se realiza un examen neuromotor que incluye la medición del perímetro cefálico y el examen de los ojos (para detectar cualquier movimiento anormal), de la piel (para detectar cualquier marca anormal) y de la columna vertebral.



### **Modelo de desarrollo de motricidad fina típica**

- Aumento de la coordinación ocular con el movimiento de la cabeza: sigue con la vista una cara (con 6-8 semanas) y el movimiento de un juguete de un lado a otro (a los 3 meses); mira su mano y observa sus movimientos (a los 3 meses); mira los objetos que sostiene en sus manos (a los 4 meses).
- Mejora de la percepción de la profundidad y de los movimientos diferenciados de las manos: el agarre inicial con las dos manos se sustituye por el agarre con una mano (con 5-6 meses).
- Adquisición de un enfoque visual nítido y diferenciación de los movimientos.
- Exploración de objetos con el dedo índice (con 8-9 meses).
- Evolución del agarre de la mano con mejora de la colocación de los dedos y la punta del pulgar: agarre palmar, a los 6 meses; agarre en pinza entre el pulgar y el índice, a los 9-10 meses; y agarre en pinza con la punta de los dedos, a los 12 meses (ver la serie de ilustraciones de sujeción de un cubo y un objeto pequeño, páginas 25-26).
- Liberación de la presión de la mano o de la presión sobre superficies (a los 10-11 meses);

### **Motricidad fina y percepción: del nacimiento al primer año**

En esta época de la infancia, los efectos de la mejora del tono muscular, la fuerza y la coordinación se aprecian claramente en todos los movimientos. La mejora de la coordinación mano-ojo y de los movimientos finos les permite a los bebés explorar el mundo. Al mismo tiempo, el desarrollo de las capacidades cognitivas perceptivas y no verbales —representación mental de los objetos, memoria de trabajo y atención flexible y sostenida— se hace evidente en muchas de las actividades del bebé.

- Liberación controlada: el bebé coloca un cubo encima de otro (a los 13 meses).

### **Un modelo de desarrollo perceptivo típico**

- El niño conecta objetos golpeándolos o haciéndolos chocar entre sí a partir de los 6 meses; mete y saca cosas de cajas entre los 9 y los 15 meses; e introduce objetos pequeños en agujeros a los 15 meses.
- Causa y efecto, o concepto de realización de una acción para lograr un objetivo. Este concepto se muestra en acciones sencillas como agitar una campana (a los 7 meses) o utilizar juguetes de causa y efecto (acción-reacción) —como pulsar botones grandes para activar un juguete musical (a los 9 meses)— y en una acción completa con un objetivo previsto —como tirar de un juguete con una cuerda (a los 9 meses) o mover un coche de juguete (a los 12 meses)—
- .
- Permanencia del objeto: el bebé comprende que los objetos siguen existiendo incluso cuando no están a la vista. Entre los 6 y los 8 meses, los bebés comienzan a buscar un objeto parcialmente escondido, y entre los 9 y los 10 meses pueden buscar un juguete que está completamente.
- Categorización / Uso funcional: uso de objetos o juguetes comunes y familiares, como una taza, una cuchara, un coche de juguete, un timbre, un teléfono (sobre uno mismo, sobre la muñeca, sobre la madre...). A partir de los 10-12 meses, los bebés utilizan de la misma manera objetos y juguetes de aspecto similar (por ejemplo, usan juguetes móviles que parecen un vehículo como tal vehículo). A partir de los 14 meses, conectan «definición y uso», por ejemplo, utilizan un cepillo para cepillarse el pelo.

*Las habilidades motoras finas mejoran después del primer año de vida.*

### **Evaluación sistemática**

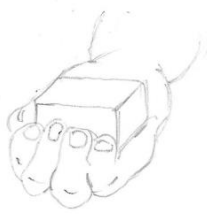
La conversación con los padres se inicia con preguntas abiertas destinadas a conocer cualquier preocupación que puedan tener:

- ¿Le preocupa la forma en que su hijo/a utiliza las manos para alcanzar o agarrar juguetes u objetos?
- ¿Le preocupa la forma en que utiliza los objetos comunes y juega con los juguetes?
- ¿Ha notado alguna asimetría en sus movimientos?
- ¿Ha observado movimientos poco habituales en sus manos?

A continuación, se plantean preguntas más relacionadas con la edad:

- ¿Nota preferencia por alguna de las manos? ¿Es zurdo/a o diestro/a?
- ¿Cómo juega con los juguetes?

### Observación, evaluación o toma de datos de los padres o tutores

<b>Posición de la mano</b>	Casi siempre cerrada (en un puño) o abierta cuando está despierto (a los 2 meses).	
<b>Sostiene objetos en las manos</b>	Los sostiene brevemente y los agita (a los 3 meses); se los lleva a la boca o los mira (a los 4 meses).	
<b>Manos juntas</b>	Junta las dos manos / los dedos; juega con los dedos; mira las manos (a los 3 o 4 meses).	
<b>Alcance con los brazos: cuando está tumbado boca arriba, agarra un juguete colgado delante; cuando está sentado (con apoyo), uno colocado delante.</b>	Lo agarra con ambas manos (a los 3 o 4 meses).  Lo agarra con una mano (a los 5 meses).	 <p><i>Agarre palmar</i></p>

## Sujeta objetos

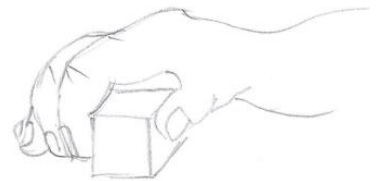
Sujeta con los dedos un objeto muy pequeño, como una miga (a los 6 meses).

Sostiene una miga o un trozo de cuerda con las puntas de los dedos índice y pulgar extendidas (a los 9 o 10 meses).

Sujeta un cubo de 2,5 cm o un juguete pequeño con las puntas de los dedos dobladas (a los 12 meses).



*Agarre*



*intermedio*

*Agarre maduro*

## Establece conexiones entre los juguetes y los explora

Los mueve de una mano a otra (a los 6 o 7 meses).

Golpea objetos del suelo / de la mesa o un objeto contra otro (a los 6 meses).

Imita el chasquido del choque entre dos pequeños juguetes/cubos de 2,5 cm (a los 8 meses).

Sostiene un juguete (por ejemplo, un cascabel) en una mano y lo investiga con el dedo índice de la otra (a los 9 meses).

Pone cubitos en una taza grande (a los 10 meses).

Suelta un juguete pequeño y lo deja sobre la mesa sin dejarlo caer (a los 11 meses).

Coloca un cubo de 2,5 cm



*Sostiene dos objetos al mismo tiempo.*



*Agarre de rastrillo*

encima de otro (a los 13 meses).



*Accede con el dedo índice*



*Agarre de pinza*



*Quita una tapa o cubierta para encontrar un objeto*

**Permanencia del objeto**

Busca un juguete que ha desaparecido de su vista.

Encuentra un juguete escondido bajo una tela o un papel.

**Causa y efecto**

Juega con juguetes que se mueven al empujarlos.

**Conexión y medios**

Intenta coger un juguete fuera de su alcance utilizando otro objeto (por ejemplo, un palo) o tirando de una cuerda.

**Material de prueba**

necesario: un juguete de cuerda (para colgar/tirar); juguetes pequeños (un juguete hinchable, un coche, una taza, un plato, una

**Señales de alarma o de limitaciones, retrasos o anomalías relacionados con la edad**

- No muestra interés: no alcanza un juguete que se le pone delante con más de 6 meses;
- Mantiene las dos manos unidas después de los 9 meses;
- No explora objetos con el dedo índice a los 12 meses;
- No hace un uso intencionado de objetos y juguetes con más de 12 meses;
- No juega a juegos de causa y efecto a los 12 meses.



### **Obtención de una respuesta observacional**

La motricidad fina y las habilidades cognitivas no verbales del niño se ejercitan mejor con juguetes adecuados para su edad. Se deben presentar los objetos o juguetes de uno en uno o en combinaciones apropiadas, evitando el desorden. La presentación estructurada facilita las observaciones. Si el niño no muestra mucho interés por el juguete o la actividad, quizá se le deba ofrecer más tarde. El niño debe sentarse cómodamente, apoyado si es necesario. El examinador debe despertar su interés y mantener su motivación sin excitarlo demasiado; debe centrar la atención en el objeto o actividad mediante el uso de elogios y estímulos adecuados. Una breve pausa después de cada paso ayuda a realizar las observaciones.

Ha de tenerse en cuenta no solo la acción que realiza, sino también cómo la realiza. Debe anotarse cualquier respuesta, ya sea parcial o completa. La siguiente descripción explica el enfoque con el que se llevan a cabo estas observaciones (el orden puede cambiar en función de la situación):

- Cubos pequeños (2,5 cm).
- Empiece por mostrarle un cubo. Colóquelo delante de él sobre una superficie plana u ofrézcaselo en la palma de la mano (para facilitar la observación del agarre). Si no puede alcanzarlo, colóquelo en la mano del niño. Preste atención a lo que hace con el cubo (por ejemplo, lo mira, se lo mete en la boca o se lo pasa de una mano a la otra).
- Si coge un cubo, ofrézcale otro (observe cómo manipula los dos cubos) y, a continuación, ofrézcale uno más.
- Utilice ahora dos cubos. Golpéelos el uno contra el otro y animé al niño a imitarlo.

- Coloque una caja o una taza frente al niño y deje caer un cubo dentro, animándole a que haga lo mismo y a que luego saque el cubo.
- Pídale que le devuelva el cubo extendiendo la mano frente a él o anímelo a colocarlo sobre la mesa. Observe cómo lo suelta.
- Coloque un cubo encima de otro frente al niño y anímelo a hacer lo mismo; si lo consigue, dele más cubos para que haga una torre.
- Utilice un cascabel, un sonajero o un juguete sonoro para estimular el alcance, el agarre y la exploración.
- Utilice un juguete de cuerda para probar el agarre de pinza. Ponga el juguete fuera de su alcance y la cuerda cerca de él para ver cómo actúa y si logra el objetivo final: tirar de la cuerda para alcanzar el juguete.
- Utilice un juguete que rebote o se mueva (causa y efecto). Observe.
- Utilice juguetes sencillos, por ejemplo, un coche o un cepillo de pelo, para comprobar si los usa de acuerdo con su función.
- Utilice una combinación sencilla de juguetes (por ejemplo, una taza, una cuchara y un puchero) para observar qué conexión realiza entre los juguetes, cómo los utiliza de forma funcionalmente independiente o si se los ofrece al examinador/cuidador o al muñeco.

Después de la infancia, gran parte de lo que hacen los niños con las manos y los dedos (explorar, construir, dibujar o escribir) refleja el desarrollo de las habilidades motoras finas y de las cognitivas no verbales: la representación mental de objetos, la memoria de trabajo, la flexibilidad y la atención enfocada. Estas habilidades se observan a través de diversas actividades como, por ejemplo, usar objetos cotidianos, dibujar, enhebrar, cortar con tijeras y jugar con herramientas de desarrollo como un tablero de formas o juguetes de construcción o de clasificación.

- La mejora de la coordinación bilateral permite a los niños actuar con una mano y utilizar la otra para ayudarse (por ejemplo, a los 18 meses, el niño sujeta el juguete con una mano y lo explora con la otra).
- La mejora de los movimientos de la mano y de la destreza manipulativa de los dedos permite a los niños de 2 años tirar de la manilla de una puerta o girar el tapón de una botella, y a los de 3, cortar con tijeras, aunque todavía con imprecisión.
- Se observa una mejora en la destreza de las manos y de las puntas de los dedos al pasar las páginas de un libro una a una (a los 2 años), ensartar cuatro cuentas o bolas grandes en una cuerda, sostener un lápiz con un agarre de tres dedos (entre 3 años y 3 años y medio), abotonar o desabotonar botones grandes y realizar un corte preciso con tijera en línea recta (a los 4 años).

## **Motricidad fina y percepción: de 1 año a 5 años**

### **Imitación y dibujo**

Los niños demuestran que comprenden los objetos y sus relaciones, su posición y su distribución espacial al imitar una acción que le enseña otra persona, por ejemplo, siguiendo un patrón con bloques o copiando un modelo en un dibujo o con materiales de construcción.

Cuando un niño reconstruye un modelo que está fuera de su campo de visión o que se le ha mostrado durante unos segundos pero que ya no puede ver, necesita capacidades adicionales de recuerdo y memoria de trabajo, de planificación y de rotación mental de objetos (ver las ilustraciones de copia de estructuras cúbicas y formas). Cuando se muestra al niño como hacer un modelo o una forma, le resulta más fácil reconstruirlo por imitación que si tiene que copiar un modelo ya construido.

### **Combinar formas**

Tableros de formas: los niños pasan de encajar formas que son fáciles de girar (como el círculo) a encajar formas geométricas irregulares



más complejas. Antes de poder encajar estas formas, su capacidad de categorización y exploración visual debe mejorar; dejan de colocar las formas en la ranura equivocada a partir de los 30 meses.

### **Reconocimiento del color**

La observación de la capacidad de los niños para clasificar objetos por colores se realiza utilizando objetos o tarjetas de distintos colores que deben nombrar y emparejar. A los 30 meses, el 50 % de los niños pueden emparejar objetos o tarjetas por colores. Entre los 42 y los 48 meses, deben ser capaces de nombrar exactamente cuatro colores.

### **Orden de objetos por tamaño**

Hacia los 30 meses, ante tareas apropiadas para su edad, los niños muestran bastante consciencia del tamaño de los objetos. Distinguen un objeto grande de otro pequeño con 3 años y una línea larga dibujada en una hoja de papel de otra corta entre los 42 meses (el 50 % de los niños) y los 54 meses (el 90 % de los niños).

### **Dibujo**

La habilidad para dibujar se apoya en las capacidades cognitivas de orientación a izquierda y a derecha, percepción visual, memoria de trabajo y motricidad fina. Los dibujos realizados por un niño de 12-15 meses dando golpecitos inconexos en un papel muestran el interés exploratorio del niño y su comprensión de las relaciones.

*Haciendo garabatos:* Al principio, el garabato se produce en un movimiento rítmico lateral o de delante a atrás (de 15 a 18 meses); a los 2 años, el movimiento se vuelve más suave y más circular u ondulado. Gradualmente el contenido del dibujo se enriquece y gana en coherencia. Aunque estos dibujos pueden ser visualmente irreconocibles, los niños suelen nombrarlos, mostrando y perfeccionando su capacidad de presentación.

*Dibujando una figura humana:* hay una progresión en el desarrollo del dibujo de una persona (ver la ilustración de dibujos de una figura humana).

*Copiar figuras:* para que copie figuras dibujadas previamente (ver las ilustraciones de copia de figuras) se le dice «Dibuja así», sin nombrar las figuras. La falta de madurez al dibujar la figura se observa en la presencia de esquinas o terminaciones inacabadas o en un número equivocado de esquinas en la figura.

### **Observación/Examen (entrevista con el padre / la madre o el tutor o cuidador)**

Equipo necesario para las pruebas:

Cubos de madera (seis del mismo color); un clasificador de formas, (un tablero con tres formas); un conjunto de juguetes grandes/pequeños (por ejemplo, cucharas, tazas, cubos, una hoja y un rotulador); tijeras para niños; un libro; un cordón de zapato y cuentas/bolas grandes; un juego de parejas de cartas de colores y un dado (ver imágenes de ayuda para comprobar las habilidades verbales y no verbales).

## **Investigación sistemática**

Las entrevistas con los padres o los cuidadores se inician con preguntas de seguimiento abiertas o de tipo sí/no que buscan minimizar la ansiedad:

- ¿Le preocupa la forma en que su hijo/a utiliza las manos?
- ¿Le inquieta algo con respecto al dibujo de su hijo/a o algún otro juego constructivo?
- ¿Está preocupado por su aprendizaje?

A continuación, se formulan preguntas más específicas relacionadas con la edad y se hacen observaciones:

- ¿Ha observado qué mano prefiere utilizar su hijo/a? ¿Es zurdo/a o diestro/a?
- ¿Qué puede hacer con un bolígrafo y un papel?
- ¿Cuántas piezas de puzle encaja?

**Libro** Pasa algunas páginas de un libro (con 18 meses) / lo hace por sí solo (a los 2 años).

**Sujeta un lápiz**



*Agarre cilíndrico*



*Agarre digital pronado*



*Agarre trípode modificado*



*Agarre trípode dinámico*

**Dibuja una línea**  
4 años a 4 años y medio).

**Ábaco**

Dibuja una línea recta de 10 cm (de

Cuenta 4 bolas grandes de una  
cuerda  
(de 3 años a 3 años y medio).

**Corta con tijeras**

Intenta cortar papel correctamente en línea recta (con 4 años); puede que no corte papel a los 3 años.

**Gira la tapa de una botella para abrirla o de un tarro para sacar algo de él**

Abre un tarro para sacar lo que hay dentro (de los 22 a los 24 meses).

**Preferencia por una mano**

Utiliza principalmente una mano; utiliza la otra como auxiliar (de los 18 a los 24 meses).

**Usa dados/cubos**

Hace una torre (vertical).

- con 2 cubos (con 13 meses),
- con 3 cubos (con 16 meses),
- con 5 cubos (con 2 años).

Coloca los cubos horizontalmente.

Hace con tres cubos un puente (con 3 años), un tren (con 3 años y medio) y una escalera con seis cubos (con 4 años y medio).

**Dibuja**

Garabatea, deja una marca recta o circular (de 13 a 18 meses); copia una línea (con 2 años), formas y personas (ver ilustración).






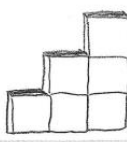
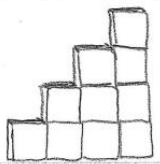


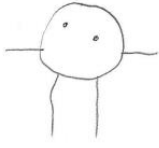



**Encaja formas**

Alrededor de los 30 meses, encaja tres formas (círculo, triángulo y cuadrado) en un tablero de formas —para una evaluación visual, antes de colocar la forma—. Con 3 años, encaja y coloca seis o más formas.



## Obtención de respuestas durante la observación

- La motricidad fina suele mostrarse durante las sesiones informales de juego y las observaciones. Se toma nota de las dificultades que se aprecien en la coordinación, de posibles temblores o cualquier movimiento anormal.
- Para observar las habilidades cognitivas no verbales, se precisa una presentación estructurada e inmediata de las actividades. Se presentan las tareas una a una, incrementando su dificultad progresivamente (una tarea tras otra, pasando de una tarea fácil a otra más difícil).

	13 м.	16 м.	2 г.	3 г.	3½ г.	4 г.	4½ г.	5+ г.
Градеа со коцки								
Шкрасање								
Копирање			—	○	+	∨	□	△
Цртање								

- En la tarea de construcción con cubos, primero se anima al niño a reconstruir un modelo o dibujo. El examinador o bien utiliza una hoja de papel para ocultar el modelo, o bien usa formas previamente dibujadas.
- Cuando el niño no puede reconstruirlo o seguir la instrucción, el examinador le muestra cómo hacerlo y anota que necesita ayuda o asistencia para realizar la tarea.
- Se comienza con rompecabezas de moldes o tableros de formas redondas o redondeadas sencillas y luego se pasa a otros con formas más complejas (combinaciones de dos o tres formas).

Cuando el niño resuelve el tablero de tres formas, se le da la vuelta y se le pide que lo haga de nuevo.

- Los materiales se colocan en el centro, delante del niño. El hecho de alternar la colocación del lapicero, las ceras de colores o el cubo a un lado u otro del niño puede favorecer el uso de una mano determinada.

- Tras completar la tarea, se toman notas sobre la atención mostrada por el niño durante la actividad, la forma en que la ha abordado y su respuesta a las partes más difíciles de la misma.

- Durante la actividad, se mantiene la concentración en la tarea eliminando posibles distractores, reduciendo al mínimo las «conversaciones» y animando al niño con elogios. La motivación se mantiene presentando rápidamente la nueva tarea y creando interés por esta.

Habla,  
lenguaje y  
comunicación:  
desde el  
nacimiento  
hasta el primer  
año

### **Desviaciones de los estándares apropiados para una determinada edad cronológica**

El rendimiento deficiente en tareas no verbales puede estar relacionado con un retraso en el desarrollo, pero también puede deberse a una falta de motivación, a una visión o audición deficientes y, en algunos casos, a la ausencia de estimulación. Debe hacerse una evaluación adicional en los siguientes casos:

- Mala coordinación motora fina, temblores u otros movimientos relacionados.

- Escaso seguimiento de las instrucciones, poca atención a la realización de la tarea, nivel de distracción alto y nivel de actividad motora general alto.

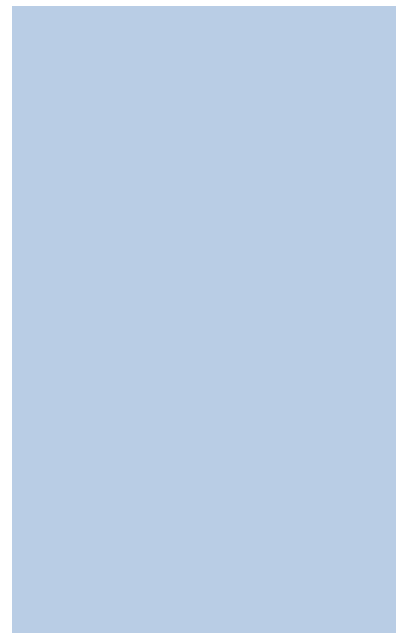
- Incapacidad para poner un cubo junto a otro con separación entre los cubos.

- Incapacidad para sujetar un lápiz o una cera de color (para hacer una marca en un papel, hasta los 18 meses; para garabatear, hasta los 2 años; y para copiar un círculo, hasta los 4 años).

- Comportamiento inadecuado en general.

- Incapacidad clara para realizar una tarea concreta o incapacidad parcial para realizar todas las tareas.

Durante la infancia, se desarrollan las bases del habla, el lenguaje y la comunicación a través de la interacción con los padres o los cuidadores. Antes incluso de desarrollar el habla, la mayoría de los niños son muy comunicativos, capaces de iniciar, mantener y completar la comunicación. Todas las funciones básicas de comunicación estratégica no verbal, como buscar atención, saludar, comentar y buscar información, están presentes en el desarrollo típico de los niños. A los 12 meses, los niños tienen las competencias motoras básicas para la producción del habla y son capaces de generar una serie de sonidos del habla y cambios de tono y volumen y de utilizarlos para participar en juegos vocales, solos o con otros. El desarrollo de la comunicación está indisolublemente ligado al comportamiento social y al juego.



## **Esquemas típicos de desarrollo**

### **Lenguaje receptivo**

- Dirige la mirada hacia una fuente de voz humana tranquila (con 1 mes).
- Hace movimientos previos al habla con los labios y la lengua en respuesta a las palabras de sus padres (con 1 mes).
- Durante el periodo en el que el bebé empieza a prestar más atención a los objetos (a los 5 meses), puede parecer que la interacción disminuye.
- Se gira hacia o reacciona ante voces familiares, incluso cuando el adulto no está a la vista (a los 6 meses).
- Responde al nombre (con 8 meses).
- Entiende *¡No!* y *adiós* (con 9 meses).
- Comprende palabras familiares de personas que conoce o palabras utilizadas en las rutinas de su entorno, como *Vamos a dormir*, *¿Dónde está papá?* (a los 12 meses).

### **Habilidades expresivas**

- Emite sonidos guturales cuando está satisfecho (con 1 mes).
- Vocaliza cuando se emociona interactuando o jugando con los padres o el cuidador (con 2 o 3 meses).
- Canta con vocales o combinaciones de consonantes con una o dos vocales, como *gugu*, *dada* (con 6 meses).
- Imita vocalizaciones y acciones divertidas, por ejemplo, chupetear, toser o fruncir los labios (con 9 meses).
- Hace balbuceos melódicos en forma de frase (con 10 meses).
- Usa algunas palabras con significado dirigidas a personas conocidas (con 12 meses).

### **Funciones de comunicación**

- Muestra claramente lo que le gusta y lo que no, lo que acepta o rechaza (con 6 meses).
- Invita a los adultos y a otros niños a comunicarse mediante la interacción vocal o el saludo con las manos (con 8 meses).
- Señala lo que quiere (con 10 meses).



Las entrevistas con los padres o los cuidadores se inician con preguntas abiertas o con preguntas de tipo sí/no para minimizar la ansiedad:

- ¿Le preocupa el estilo de comunicación de su hijo/a?
- ¿Le preocupa la calidad de los sonidos que emite?
- ¿Le inquieta cómo reacciona cuando le habla?

Preguntas y observaciones relacionadas con la edad:

- ¿Cómo llama la atención de su bebé?
- ¿Con qué facilidad (re)dirige la atención del bebé a su entorno, por ejemplo, señalando a un perro?
- ¿Qué palabras tiene claro que entiende su hijo/a? ¿Cómo lo sabe?
- ¿Mira a los miembros de la familia o los objetos cuando usted los nombra?
- ¿Qué instrucciones sigue su bebé?
- ¿Qué sonidos le ha oído hacer?
- ¿Dice su bebé palabras reconocibles, con significado? ¿La gente de fuera de su familia las reconoce y las comprende?
- ¿Qué idioma se habla en su casa? ¿Cree que su bebé reacciona de forma diferente cuando le hablan en distintos idiomas?

## Observación/Examen

### Atención al hablar

Hable con el bebé en un tono agradable, a una distancia de aproximadamente 60 cm.

*El balbuceo aparece a los 5 o 6 meses con vocales y consonantes sueltas, y después, como una combinación de diferentes sonidos, voces y tonos. A los 7 meses, el balbuceo adquiere entonación.*

Para el examen se necesitan:  
Campanas o aldabas;  
un juego de llaves; un rompecabezas; un teléfono; cochecitos o trenes de arrastre; un muñeco bebé o un osito; una taza y una cuchara pequeñas; una caja de música de cuerda; una bufanda (para jugar al zee); bloques de madera y globos.

- Expectativas/Suposiciones** Dígale «A que te pillo» con una expresión facial agradable.
- Responde al nombre** Llame al bebé por su nombre mientras está entretenido con un juguete.
- Responde al tono de voz** Cuando el bebé alcance un juguete, deténgalo con un ¡No! convincente, pero inmediatamente tras la restricción, muestre una reacción apropiada dándole permiso o consolándole.



- Atención conjunta** Su atención pasa del interlocutor a los juguetes buscando que la persona con la que se comunica comparta el mismo interés.
- Sigue instrucciones con gestos sencillos**
- Dígale «Dame las llaves» (o algo que el bebé tenga en la mano) con la mano estirada para recibir el objeto.
- Dígale al bebé que aplauda cuando usted aplaude, con una expresión expectante en la cara.
- Responde al nombre** Llame al niño por su nombre cuando esté mirando en otra dirección, pero no cuando esté completamente absorto en el juego.
- Sigue una dirección** Llame al niño por su nombre, luego diga «Mira» y señale un objeto que se encuentra a poca distancia de él.
- Pide algo** Coloque un juguete atractivo fuera de su alcance. Observe las estrategias del niño (p. ej., intenta alcanzar el juguete, lo señala, mira el juguete y al adulto).
- Gestos** Como reacción a la separación, ¿saluda el niño con la mano y grita «Adiós» cuando sale de la habitación?

La evaluación de los bebés se lleva a cabo observando la interacción familiar. El examinador guía al niño a través de la última serie de actividades:

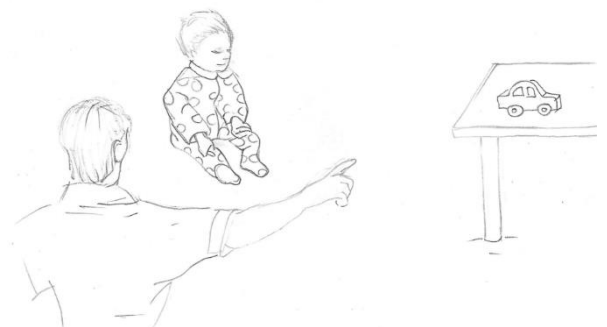
Proporcione juguetes apropiados para la edad del niño y pídale al padre o a la madre que muestre cómo juega con él. Observe el foco de atención y la respuesta del niño como reacción al discurso de su progenitor.

El bebé se sienta en el regazo de su padre/madre, de cara al examinador, pero puede acceder al juguete que hay sobre la mesa. Esta es una posición adecuada para observar la respuesta del niño y su capacidad para seguir instrucciones con señas.

Anime al niño a que elija algo, o pregunte de nuevo iniciando y pausando actividades.

Observe de qué manera se dirige el niño a su padre/madre. ¿Disfruta con las actividades o solo comprueba la reacción de su progenitor?

Si el niño no parece responder a las propuestas del examinador, el padre o la madre pueden realizar las actividades siguiendo las instrucciones del examinador.



## Habla, lenguaje y comunicación: de 1 año a 5 años

Como destrezas básicas de la vida, el desarrollo del habla y la comunicación repercuten en la alfabetización y el rendimiento del niño, en su bienestar general y en su inclusión en la sociedad. El lenguaje es un elemento clave para iniciar y mantener las relaciones sociales, para el desarrollo del pensamiento y el acceso a los aprendizajes formales.

El habla, el lenguaje y la comunicación incluyen: la comprensión del lenguaje, la capacidad del niño para expresarse mediante un discurso gramaticalmente correcto y claro, y el uso de la comunicación no verbal. La función de la comunicación, originalmente no verbal, se convierte en expresiva a través del lenguaje hablado.

### Comprender el lenguaje

---

A los 12 meses, entiende los nombres de personas u objetos conocidos y oraciones relacionadas con rutinas familiares cotidianas, como por ejemplo, *¿Dónde está tu vaso?*

---

Con 12-15 meses, sigue y ejecuta órdenes verbales sencillas en su entorno, como *Ven aquí, Dame eso o Toma.*

---

Con 12-18 meses, puede señalar partes del cuerpo (la nariz, el ojo, la boca, el brazo, la pierna o la barriguita).

---

A los 18 meses, selecciona objetos por su nombre entre varias opciones disponibles, por ejemplo, al preguntar *¿Dónde está la cuchara?*

---

Con 18-24 meses, sigue instrucciones dobles, por ejemplo, *Toma tu taza y ponla sobre la mesa.*

---

Con 24-30 meses, elige juguetes según su función, por ejemplo, al preguntarle *¿Con qué bebemos?*

A los 3 años, comprende frases que contienen tres palabras clave (como *Pon la taza y el plato en el taburete*); a los 4, con cuatro palabras clave; y los 5, con cinco palabras clave.

---

A los 5 años, comprende el tiempo y los conceptos de secuencias temporales cuando se le dicen palabras como, por ejemplo, *primero, después o último.*

Entre el primer año y los 5 años, se produce una mejora en la forma en que los niños se comunican a través de una serie de funciones, entre las que se incluyen:

- Dirigir el comportamiento de los demás;
- Expresar necesidades;
- Afirmar y negar;
- Hacer comentarios;
- Interactuar con los demás e involucrarlos en la interacción, con saludos, felicitaciones, el uso de nombres y de lenguaje cultural (de cortesía);
- Nombrar y explicar las emociones;
- Intercambiar información;
- Usar el lenguaje en el juego y el humor.

## Habilidades expresivas

- 
- Algunas palabras comunes, entre ellas jerga —palabras utilizadas en la familia— (a los 12 meses).
- 
- Su vocabulario aumenta de prisa, utiliza palabras sencillas con propósitos diferentes, por ejemplo, para comentar o hacer preguntas (con 15-18 meses). Imita palabras.
- 
- Usa combinaciones de dos palabras, como *Vamos a dormir*, *Mami agua* (con 18-24 meses).
- 
- Usa *No* en una frase, por ejemplo, *¡Perro, no!* (con 24 meses).
- 
- Recuerda y repasa acontecimientos pasados (con 24 meses).
- 
- Usa frases de tres palabras, como *Golpea la pelota grande* (con 30-36 meses).
- 
- Utiliza los pronombres *yo, me, tú* (con 24-36 meses), y después *él, ella, ellos y ellas* (con 36-40 meses).
- 
- Utiliza una gramática inmadura (con 30-34 meses); va desarrollando una gramática adulta, con concesiones ocasionales, hasta los 60 meses.
- 
- Articula la mayor parte de los sonidos con pronunciación correcta a los 5 años.

*Hacia los 18 meses de edad, muchos niños experimentan una «explosión de denominación» en la que aprenden nuevas palabras —principalmente nombres de objetos— a un ritmo mucho más veloz que antes.*

## Cognición verbal

---

Hace preguntas:

¿*Qué es esto?* (A los 24 meses)

¿*Dónde...?* (A los 30-36 meses)

¿*Por qué?* (A los 36-42 meses)

---

Puede decir su nombre (con 30 meses)

Su sexo (con 36 meses)

Su edad (con 48 meses)

Su cumpleaños y dirección (con 60 meses)

---

Utiliza conceptos descriptivos como *grande/pequeño, húmedo/seco, arriba/abajo o caliente/frío* (de 30 a 36 meses).

---

Comprende preposiciones como *dentro/fuera, encima/abajo o fuera de/debajo/detrás* (con 24-36 meses).

---

Cuenta de memoria, sin un concepto numérico más allá de los números *1* o *2* (con 36 meses).

- Cuenta ítems de 1 a 5 (con 40-54 meses).
- 

Reconoce los colores por su nombre (con 36 meses); nombra los colores (con 43-48 meses).

---

Comprende y utiliza palabras que representan categorías, como juguetes o comida (con 42-48 meses).

---

Disfruta de las bromas y de las irregularidades verbales, también tiene conciencia de palabras groseras y escatológicas (con 48-60 meses).

---

- Conecta ideas lingüísticamente: inicialmente usa *y* o *entonces* (con 36-42 meses); más tarde usa *porque* (con 42-48 meses).
- Utiliza gradaciones al hacer una comparación, como *más grande, más pesado o más fuerte* (con 54-60 meses).
- Utiliza conceptos lingüísticos abstractos para expresar secuencias temporales, por ejemplo, *Cuando..., entonces...* o *Si..., entonces...* (con más de 5 años).

## Investigación sistémica

La conversación con los padres se inicia con preguntas abiertas (no de tipo sí/no, para darles la oportunidad de hablar más) a fin de que expresen cualquier preocupación que puedan tener:

- ¿Tiene dificultades para entender el habla de su hijo/a?
- ¿Le preocupa o tiene dudas sobre el desarrollo del habla de su hijo/a?
- ¿Le preocupa la forma en que enlaza las frases?

A continuación, se plantean preguntas más concretas relacionadas con la edad:

- ¿Señala su hijo/a el dibujo del libro cuando usted lo nombra?
- ¿Dice los nombres de las imágenes del libro?
- Ponga ejemplos de palabras que su hijo/a utiliza a diario.
- Ponga ejemplos de frases que utiliza a menudo.
- ¿Tiene dificultades la gente de su entorno para entender cómo habla su hijo/a?
- ¿Puede mantener una conversación con su él/ella?
- ¿Puede responder cuando le pregunta dónde está algo?
- ¿Qué preguntas hace su hijo/a?
- ¿Sabe escuchar cuentos?
- ¿Participa en la narración de historias que le son familiares?
- ¿Cómo le cuenta su hijo/a los acontecimientos pasados?
- ¿Puede responder su hijo/a cuando le pregunta por qué ocurre algo?
- ¿Qué idioma habla en casa? ¿Cree que su hijo/a tiene habilidades similares en todos los idiomas que se hablan en casa?

*Cuando el niño supera la fase de formación de frases con 2 palabras, empieza a dominar las preguntas, la negación y las frases complejas.*

Equipo necesario para las pruebas:

Un muñeco/oso; una taza; una pelota; una cucharilla; un calcetín; cubos grandes y pequeños de diferentes colores —dos de cada color (rojo, azul, verde, amarillo y naranja)—; cajas grandes y pequeñas; animales de plástico (por ejemplo, una vaca, un caballo, un elefante o un león); libros ilustrados con una narración sencilla (ver las imágenes de ayuda para las pruebas de destrezas verbales y no verbales).

## Observación/Examen

### Mostrar partes del cuerpo

Utilice un oso en el juego y dígame al niño: «El oso viene a hacerte cosquillas en la nariz. ¿Dónde está tu nariz?». O pida al niño que le haga cosquillas al oso en la nariz. Puede utilizar también la fotografía de un perro (ver las imágenes de ayuda para las pruebas de destrezas verbales y no verbales).

### Seleccionar / Nombrar objetos

Coloque cuatro objetos del mismo grupo o categoría, por ejemplo, una taza, una cuchara, una pelota o un calcetín.

«Enséñame/Mira/Dame/Toma» (a niños de 18 meses).

Espere el contacto visual antes de hacer la pregunta y evite mirar el objeto mencionado.

«Bien, ¿qué es esto?».



### Utilizar / Encontrar palabras de acción de uso común

Con un osito: «Muéstrame cómo salta/duerme/bebe el osito».

«¿Qué está haciendo el osito?».

Con imágenes (a partir de los 24 meses):

«¿Quién está bebiendo, durmiendo...?».

«¿Qué está haciendo la niña?».

Elección de materiales según su función.

Coloque cuatro objetos o imágenes (p. ej., una taza, una cucharilla, una pelota y un calcetín) y pregunte:

«¿Con cuál podemos beber/comer?».

«¿A qué podemos darle una patada?».

«¿Qué haces con un calcetín?».



## Seguir instrucciones con conceptos

Utilice una variedad de cubos y cajas de colores.

### *Espacio:*

«Pon el cubo dentro/fuera/debajo/detrás de la caja». (*Dentro/fuera*, con niños de 24 a 30 meses; *debajo/detrás* con niños de 30 a 36 meses).

### *Colores:*

«¿Dónde está el cubo rojo/amarillo/azul/verde?» (con niños de 36 a 40 meses).

«Dime el nombre de cuatro colores» (a niños de 42 meses).

La capacidad para emparejar dos objetos de idéntico color (clasificación) aparece antes de reconocer o decir el nombre de los colores (con 30 meses).

### *Tamaño:*

«Pon los cubos en la caja grande/pequeña» (a niños de 30-36 meses).

«Enséñame la línea larga/corta del dado» (a niños de 42 meses).

«¿Qué cubo es más pesado (no más grande)?» (a niños de 48 meses).

Para mantener el interés del niño, puede ser necesario dar instrucciones usando un juguete o que el niño ejecute las instrucciones manipulando el juguete.



### **Seguimiento de oraciones largas y complejas**

Utilice un conjunto de juguetes (por ejemplo, animales y platos pequeños) y diga las siguientes frases:

«La vaca y el caballo quieren comer» - oración con 3 palabras clave (a niños de 3 años).

«El oso y el conejo quieren comer y dormir» - oración con 4 palabras clave (4-5 años).

«¿Qué le ha pasado al oso?».

\*Debe haber una alternativa para cada palabra que se subraye.

### **Usar el lenguaje para una narración sencilla**

Utilice un libro de cuentos sencillo (con pocas palabras) o un juego de juguetes en miniatura. Comience contando una historia sencilla y luego pídale al niño que continúe: «Ahora cuéntame qué pasa después». Observe la longitud de las oraciones y el uso de vocabulario conceptual.

Describir sucesos del pasado Pídale al niño que le cuente un acontecimiento reciente (el fin de semana, una fiesta...). Observe la estructura de las frases, la capacidad para crear una descripción coherente y la habilidad para adaptarse al oyente, esto es, su dominio del tema.

Dar una explicación Hágale preguntas al niño sobre la función de un objeto simple: por ejemplo, *¿Para qué sirve la cuchara?, ¿Por qué llevamos zapatos?*

### **Responder a preguntas hipotéticas**

Pregunte: «¿Qué haces cuando tienes sed/hambre?».



### **Obtención de respuestas durante la observación**

El juego semiestructurado es útil para recopilar información sobre el habla, el lenguaje y la comunicación del niño, así como información sobre la interacción social y las habilidades para jugar (ver «Comportamiento social y juego de 1 a 5 años: obtención de respuestas de observación»). Una sesión de este tipo suele comenzar con un juego libre con juguetes apropiados para el desarrollo del niño, por ejemplo, juguetes causales y constructivos, juegos de muñecas/familias o figuras de acción. A continuación, el examinador guía al niño a través de la siguiente serie de actividades:

- Actividades interactivas para la observación de los juegos por turnos y los juegos imaginativos.
- Introducción de juegos de simulación y de roles para poner a prueba la creatividad de los niños y el uso del lenguaje para negociar.
- El juego libre puede ser un trampolín para una comunicación sin trabas de las experiencias del niño —flujo espontáneo de conversación y transición de un tema a otro—. Ejemplos: *¿Con qué juguete quieres jugar en casa?*, *¿Con quién quieres jugar?*
- Las actividades de mesa para evaluar el nivel de comprensión lingüística solo deben realizarse cuando el niño se sienta cómodo en el juego libre con los demás.
- Si el niño no está de humor para participar en las actividades, los padres pueden llevarlas a cabo bajo la dirección del examinador.

### Desviaciones de los estándares para la edad cronológica

- No responde a canciones infantiles conocidas, no sigue ni acata órdenes sencillas y, a los 18 meses, aún no reconoce palabras.
- No hace relaciones entre dos palabras a los 24 meses.
- No dice frases de tres palabras a los 36 meses.
- El habla es ininteligible para los oyentes que no lo conocen (hasta los 36 meses).
- El lenguaje se compone principalmente de frases aprendidas en programas que el niño sigue en dispositivos multimedia, con poca habla espontánea (a cualquier edad).
- No puede comprender ni utilizar conceptos de vocabulario descriptivo (tamaño, posición o cantidad) a los 42 meses.
- No puede contar un acontecimiento del pasado hasta los 4 años.
- No puede responder a preguntas con los interrogativos *dónde* o *quién* hasta los 4 años.
- Tartamudea o repite partes de palabras a los 4 años —los períodos breves de falta de fluidez son típicos alrededor de los 3 años—.
- No puede mantener una conversación coherente ni dar respuestas razonablemente lógicas a preguntas a los 5 años.
- La pérdida de habilidades lingüísticas a cualquier edad debe ser motivo de examen urgente e inmediato en los centros de seguimiento del desarrollo infantil (centros pediátricos o centros de desarrollo infantil y de atención temprana).

El desarrollo en estas áreas se ve favorecido por las interacciones sociales con los padres o los cuidadores por lo que, al ampliar el entorno social del niño, también mejoran las habilidades. El concepto de «juego» tiene significados diferentes según las culturas; por tanto, es necesario prestar cierta atención a este aspecto durante las observaciones y las conversaciones con los padres.

## Comportamiento social y juego: del nacimiento hasta el primer año

El desarrollo del juego y del comportamiento social del niño está en relación directa e inextricable con el lenguaje, el habla, la comunicación y las capacidades cognitivas.

### Patrones de desarrollo típicos

- Desarrolla la reciprocidad social (responde y espera una respuesta).
- Dirige la atención a la madre / a la gente (poco después del nacimiento).
- Sonrisa social (con 6-8 semanas).
- Imitación interactiva de sonrisas, expresiones faciales y sonidos (con 6-8 meses).
- Responde/Reacciona a los juegos sociales como **yeah** o **crawl bug**, y muestra una respuesta anticipatoria (con 6 meses).
- Desarrolla la atención mutua/recíproca —un paso clave para el desarrollo de las capacidades lingüísticas, orales y comunicativas—.
- Sigue el dedo de otra persona que le indica que mire un objeto (a los 8 meses).
- Utiliza señales con el dedo y la mirada para llamar la atención de los otros y compartir con ellos algo que le interesa (con 9-12 meses).
- Cuando se encuentra con una persona desconocida, reacciona retrayéndose o llorando (con 7-8 meses).
- Referencia social: se retrae o comprueba la reacción del cuidador en una nueva situación (a los 12 meses).
- Explora los juguetes y los objetos: los mira de cerca, los toca, se los lleva a la boca y los golpea (con 5-6 meses).
- Juega con juguetes de acción y saltos, y parece entender las relaciones de causa-efecto como, por ejemplo, al tocar al conejito, este salta (con 8-9 meses).
- Utiliza juguetes y objetos atendiendo a su función, por ejemplo, «habla» por teléfono o se pone un sombrero (a los 12 meses) o se lo pone, por ejemplo, a una muñeca o la madre (a los 15 meses).

*La falta de respuesta social y de habilidad en el juego puede ser una consecuencia de problemas de visión o audición.*

## Investigación sistémica

La entrevista con los padres o tutores se inicia con preguntas abiertas:

- ¿Le preocupa la forma en que su bebé reacciona con usted o con otras personas?
- ¿Le preocupa cómo juega con sus juguetes?

A continuación se plantean preguntas más relacionadas con la edad:

- ¿Cómo reacciona su bebé cuando usted le sonrío?
- ¿Participa su bebé en juegos sociales infantiles como cucutrás o **crawl bug**? ¿De qué manera?
- ¿Cómo llama su bebé la atención cuando quiere mostrarle algo?
- ¿Cómo reacciona ante una persona desconocida?
- ¿Qué juguetes le interesan más?



## Observación/Examen

### Sonrisa social

Responde con una sonrisa o vocalizando.

### Respuesta social

Responde con la expresión y con sonidos interactivos.

### Expectativa social

Se anticipa con curiosidad a la acción en juegos sociales como **crawl bug** o **zee**.

### Seguimiento/Señalación\*\*

Dice «Mira (nombre del objeto)» y señala un objeto a media distancia.

Señala

- Para preguntar
- Para compartir un interés

### Referencia social

Se retrae o comprueba la reacción de los padres ante una situación desconocida.

### Responde al nombre\*

Se vuelve a mirar.

### Sigue órdenes sencillas

Responde cuando le dicen «Ven» y «No».

### Usa los juguetes según su función

Mueve un coche de juguete; usa un teléfono para hablar; utiliza una cuchara, un vaso o un peine para

comer/beber/peinarse o para dar de comer/beber/peinar a otra persona/un juguete.

### **Desviaciones de los estándares apropiados para la edad cronológica**

- No interactúa con los padres ni les sonríe a las 8 semanas.
- No disfruta participando en actividades divertidas hasta los 5 meses.
- No observa ni sus manos ni los juguetes a los 5 meses.
- No siente interés por los juguetes o este interés ha disminuido.
- No le interesan los juegos sociales a los 9 meses.
- Se coloca demasiados objetos en la boca pasados los 12 meses de edad.
- A los 12 meses, no señala con el dedo ni gesticula de otro modo.
- No señala algo que le interesa hasta los 18 meses.

### Investigación sistemática

La entrevista con los padres o los cuidadores se inicia con preguntas abiertas con objeto de conocer sus preocupaciones:

- ¿Le preocupa la forma en que su hija/o le responde o cómo reacciona con usted y con otras personas?
- ¿Le preocupa cómo juega con los juguetes?
- ¿Tiene dificultades para establecer contacto visual con ella/él?

A estas preguntas les siguen otras más relacionadas con la edad:

- ¿Trae su hija/o a casa algún objeto interesante para enseñárselo, por ejemplo, el dibujo de un juguete?
- ¿Cómo se desenvuelve su hija/o en casa?
- ¿Cómo se relaciona con otros niños?
- ¿Participa en juegos de simulación, como dar de comer a la muñeca o al osito de peluche, o meter un juguete en el camión y fingir que lo conduce?
- ¿Le ha visto inventarse historias con juguetes o figuras de acción?

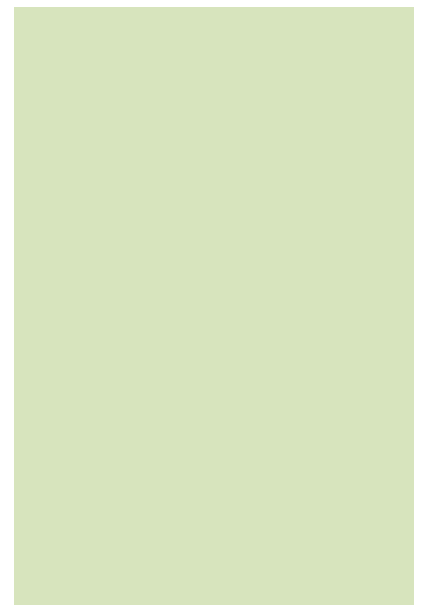
## COMPORTAMIENTO

### SOCIAL

#### DE 1 AÑO 5 AÑOS

#### **Un patrón de comportamiento típico: el desarrollo de la conciencia de sí mismo**

- A partir de los 12 meses, las actividades se vuelven más intencionadas, adquieren más propósito.
- Desarrolla el sentido del reconocimiento de sí mismo en el espejo (con 20 meses) y en fotografías (con 24 meses).
- Expresa emociones de timidez, como la vergüenza y el pudor (de los 18 a los 24 meses).
- Expresa emociones con palabras (a partir de 2 años).
- Aprende a expresar adecuadamente las emociones en diferentes situaciones (a partir de 3 años).
- Entiende las intenciones de los demás (hacia los 10 o 12 meses).
- Comparte sus intereses e intenciones con los demás a través de la atención conjunta/mutua (a partir de los 12 meses).
- Comprende que los deseos de los demás pueden diferir de los propios y desarrolla la capacidad de establecer conexiones entre los deseos y las emociones positivas o negativas; por ejemplo, cumplir los deseos conduce a emociones positivas (a partir de los 24 meses).
- Comprende que los demás pueden pensar o reaccionar ante lo que ellos creen que es verdad y que esas creencias pueden ser diferentes para distintas personas (de 2 años y medio a 3 años).
- Se da cuenta de que las creencias de otras personas pueden no ser correctas —comprensión de la falsa creencia— (con 4 años).
- Responde a la expresión de angustia de otra persona ofreciéndole consuelo (a partir de los 2 años y medio).
- Empieza a compartir con el grupo de iguales (a partir de los 3 años).
- Negocia con los demás para mantener las interacciones sociales (con 4 o 5 años).
- Juega con intención, propósito e incluso algún plan sencillo (a partir de los 12 meses).
- Utiliza objetos familiares de acuerdo con su función, primero solo (con 12 meses) y después con los padres o cuidadores (a partir de los 14-18 meses).
- Juega a juegos de simulación temprana, como los de realización de rutinas familiares (desde los 18 meses hasta los





- 2 años).
- Juega a juegos de roles y, brevemente, a juegos imaginativos con sustitución de objetos, por ejemplo, usar una caja como un coche (de 2 años y medio a 3 años).
  - A partir de los 4 años, crea escenarios imaginativos utilizando juguetes en miniatura o intercambiando objetos.
  - A partir de los 5 años, sigue las reglas en los juegos de grupo cooperando con los otros niños.

### Observación/Examen

Equipo necesario para las pruebas:

*Un teléfono, un cepillo para el pelo, muñecas en miniatura, juguetes de animales, figuras de acción, muebles de casa de Barbie, un juego de té, juguetes causales, juguetes de construcción, bloques, cuerdas, prendas de vestir pequeñas y juguetes pequeños de otro tipo.*

<b>Sonrisa social</b>	Como respuesta a la sonrisa o a la vocalización de los padres.
<b>Expectativa social</b>	Participa a gusto en juegos de persecución y juegos de turnos ( <i>tú, luego yo</i> ).
<b>Señala con el dedo</b>	Para preguntar o compartir un interés.
<b>Referencia social</b>	Comprueba lo que hacen los padres para tranquilizarse.
<b>Indica/Señala</b>	Llama la atención de los padres o cuidadores para mostrarles algo.
<b>Interacciones sociales</b>	Muestra interés por otros niños. Inicia interacciones llamando la atención de los demás y respondiéndoles. Combina el contacto visual y las expresiones faciales con gestos y palabras/voz para comunicarse.
<b>Actividades de grupo</b>	Participa en actividades de grupo, actividades compartidas con otros.



**Simulaciones** Simula que los objetos son otra cosa en el juego: ofrece comida o bebida imaginaria.

**Juegos** Juega a juegos interactivos de turnos (*tú, luego yo*).

### **Obtención de respuestas durante la observación**

Las sesiones de juegos semiestructurados resultan útiles para recabar información sobre las interacciones sociales y las capacidades de juego del niño, además de sobre sus capacidades de habla, lenguaje y comunicación. Una sesión de este tipo suele comenzar con un juego libre con juguetes apropiados para el desarrollo del niño, como los de causa y efecto o los de construcción, muñecas, un juego de té o figuras de acción. El examinador guía al niño a través de la siguiente serie de actividades:

- Actividades lúdicas e interactivas con las que observar la toma de turnos y el juego imaginativo;
- Animar al niño a elegir o pedir algo, iniciando y pausando actividades, como soplar globos o burbujas;
- Preparar actividades de simulación o juegos de roles para poner a prueba la creatividad del niño;
- Utilizar juegos de situaciones y conversaciones «from-to».

Si el niño se niega a participar e interactuar con el examinador, se pueden realizar actividades con el padre / la madre o el cuidador bajo la dirección del examinador.

### **Desviaciones de los estándares apropiados para la edad cronológica**

- No señala con el dedo ni gesticula a los 12 meses;
- No hay muestras de atención conjunta; no enseña sus juguetes ni otros objetos a los adultos (con menos de 18 meses);
- No juega a juegos sencillos de simulación, como, por ejemplo, dar de comer a una muñeca (a los 24 meses);
- Juego repetitivo con juguetes (por ejemplo, ordenar objetos);
- Juega solo (individualmente), sin mostrar interés social por los demás;
- Actitud particular hacia niños o adultos;
- Muy poca capacidad de respuesta y de reconocimiento ante la expresión de felicidad o de angustia de otras personas (poco deseo de responder);
- Repertorio limitado de juegos imaginativos; en particular, falta de imaginación social (no participa con otros en juegos imaginarios);
- Reproducción repetitiva y continua de escenas de vídeo;
- Relaciones extrañas con adultos (relación inapropiadamente amistosa o indiferente hacia los demás).

La capacidad para mantener la atención en tareas y en acontecimientos concretos es de suma importancia en el aprendizaje. La dificultad para centrarse en las tareas es un motivo frecuente de escasa participación social y educativa; a la inversa, en ocasiones, son los problemas de aprendizaje los que provocan la falta de atención. Preguntar a los padres o cuidadores y a los profesores, además de observar tanto la atención que presta el niño a las actividades como su comportamiento es fundamental a la hora de comprender su rendimiento y determinar los pasos a seguir.

### Esquemas típicos del desarrollo de la atención

#### Del nacimiento a los 18 meses

- Los bebés mantienen la atención explorando juguetes hasta los 5 meses.
- De los 9 a los 12 meses, muéstrele las actividades objetivo y corrija los errores que cometa cuando busque objetos escondidos.

#### De los 18 meses a los 3 años

- Es capaz de llevar a cabo actividades secuenciales planificadas de complejidad creciente.
- Controla mejor su impulsividad.
- Se opone a la intervención de otra persona pero necesita la ayuda de un adulto al cambiar de foco de atención para atender a otra tarea.

#### Con 3 y 4 años

- La atención se flexibiliza. Es fácil reorientarlo de una tarea a otra.
- A partir de los 36 meses es capaz de ignorar estímulos irrelevantes y mantener la atención.

#### Con 4 y 5 años

- Ignora deliberadamente los estímulos que no son importantes para la realización de la tarea; así, controla el foco de atención.
- Hace un esfuerzo para clasificar objetos (o tarjetas) en dos categorías, por ejemplo, color y forma.

#### A partir de los 5 años

- Integra información procedente de distintas fuentes, por ejemplo, escucha instrucciones sin dejar de concentrarse en la tarea.
- Puede elaborar un plan y aplicarlo con atención sostenida y flexible.

## Atención, capacidad de respuesta y nivel de actividad

La impulsividad y los niveles de actividad altos combinados con una escasa atención pueden indicar la presencia de un trastorno por déficit de atención con hiperactividad.

## Investigación sistemática

Es importante tener en cuenta el inicio y la duración de los problemas de atención, pues a menudo surgen como consecuencia de un cambio en las circunstancias sociales o físicas, como un cambio de residencia, un cambio en la salud o en la dinámica familiar. Aunque las dificultades de comportamiento del niño suelen manifestarse a partir de la infancia, los problemas específicos de atención comienzan por lo general a partir de los 4 años. La información procedente de múltiples fuentes en distintos entornos es útil para determinar el tipo de problema que pueda tener el niño y el efecto de dicho problema en su funcionamiento.

La entrevista con los padres o cuidadores se inicia con preguntas abiertas destinadas a ayudarles a expresar sus preocupaciones:

- ¿Le preocupa la obediencia de su hijo/a?
- ¿Le inquieta su nivel de actividad?
- ¿Se calla cuando le dicen que está haciendo demasiado ruido?
- ¿Cree que su nivel de actividad afecta su aprendizaje, su vida familiar o sus interacciones con otros niños?

A continuación, se plantean preguntas más relacionadas con la edad:

- ¿Cuánto tiempo puede concentrarse su hijo/a en actividades como comer en familia, ver la televisión o escuchar cuentos?
- ¿Puede realizar tareas sencillas sin distraerse?
- ¿Interrumpe a menudo a los demás y no les deja hablar?
- ¿Espera pacientemente a que le llegue su turno?
- ¿Se pone nervioso/a con frecuencia, aprieta los dedos de sus manos a menudo?
- ¿Puede trabajar en grupo?

## Observación/Examen

- Las observaciones se realizan en el marco de las actividades descritas en los apartados anteriores.
- La observación directa del comportamiento volitivo, de la impulsividad, del nivel de actividad y del funcionamiento del niño es importante porque proporciona al observador una información especial, con la que no se cuenta en el caso de niños que no van a la guardería.
- La observación de la atención, de las emociones y del comportamiento del niño debe realizarse a través de una variedad de tareas o actividades diferentes y durante un período de tiempo largo antes de poder hacer una interpretación válida.
- La observación de una serie de tareas estructuradas (verbales y no verbales) y de actividades no estructuradas (como el juego libre o el dibujo) puede brindar información sobre dificultades en un área específica del desarrollo (como la comprensión del lenguaje deficiente) que causen problemas de atención o sean subyacentes a estos.

- Las observaciones clínicas suelen verse afectadas por la ansiedad del niño, y el nivel de motivación puede no corresponderse con el comportamiento real del niño.

<b>La atención y sus correlatos</b>	<b>Comportamientos observados</b>
<b>Atención de escucha</b>	Capacidad para escuchar órdenes atentamente: el niño escucha las órdenes sin perder la concentración en la tarea.
<b>Mantenimiento de la atención</b>	Capacidad para mantenerse ocupado a lo largo de toda una actividad específica y planificada.
<b>Distracción</b>	Capacidad para evitar distracciones provenientes de otras actividades u objetos no relevantes mientras se realiza una tarea planificada.
<b>Cambio de atención</b>	Cualquier cambio de atención en relación con la duración de una actividad o con el cambio de actividad.
<b>Impulsividad</b>	El niño hace comentarios acelerados, interrumpe a los otros, les agarra las manos, pasa de un tema a otro rápidamente.
<b>Nivel de actividad</b>	Aumento de la actividad motora: el niño corre, trepa o salta, aunque se le pida que mantenga la atención en la tarea.
<b>Comportamiento impaciente</b>	Movimientos innecesarios e irrelevantes de brazos, piernas o pies (golpes, sacudidas, tirones): el niño se balancea en la silla, hace el payaso, se tumba en la silla...

### **Déficit de atención – valoración clínica y gestión**

- La preocupación por la atención del niño adquiere importancia cuando empieza a afectar a su funcionamiento en la familia, el grupo de iguales y la escuela.
- Es probable que se dé un comportamiento hiperactivo con déficit de atención cuando existen dificultades persistentes en algunos de los rasgos o correlatos de la atención descritos anteriormente en diferentes entornos, de acuerdo con las afirmaciones de los padres, los profesores y otros profesionales o cuidadores.
- Diversas afecciones médicas, como la epilepsia, el hipotiroidismo, el bajo peso al nacer, las deficiencias auditivas y la exposición prenatal a teratógenos (síndrome alcohólico fetal) se asocian a problemas de atención en niños en edad preescolar.
- Es frecuente encontrar dificultades de comportamiento, de lenguaje, de comunicación social y de coordinación en niños con déficit de atención.
- Un niño con problemas de atención importantes requiere una evaluación más profunda por parte de un pediatra o un psiquiatra infantil y, a menudo, necesita la ayuda de un profesor o un psicólogo.
- Se debe ofrecer a los padres orientación para ayudarles a controlar el comportamiento de sus hijos y a desarrollar las habilidades de atención de estos.

*La atención es un proceso en el que se selecciona la información que se procesará posteriormente. La habituación indica que la atención es selectiva: un estímulo que ha atraído la atención una vez no puede volver a atraer la misma atención de nuevo.*

## Patrones típicos de desarrollo de las emociones y del comportamiento

- Desde el nacimiento hasta los 12 meses, los padres ayudan a los niños a afrontar sus emociones calmándolos o distrayéndolos.
- A partir de los 12 meses, los niños comienzan a reconocer y respetar lo que los adultos les dicen (referencia social). A veces, los padres, al ignorar un arrebato del niño, le transmiten que esa respuesta emocional no atrae su atención.
- Hacia los 24 meses, los niños adquieren cierto autocontrol con respecto a su propio comportamiento y retrasan una determinada acción si alguien se lo pide (normalmente, el padre, la madre o la persona encargada de su cuidado).
- A medida que mejora la comprensión lingüística de los niños, los padres les ayudan a gestionar sus emociones tranquilizándolos (por ejemplo, diciéndoles *Sé que estás triste, pero te pondrás bien*), dando un significado diferente a un estímulo emocional (con frases como *No quería hacerte daño*) u ofreciendo alternativas (como *¿Por qué no haces una tarjeta para decir que te arrepientes?*).
- A partir de los 3 años, los niños muestran una capacidad para modificar su comportamiento según las normas de la situación en la que se encuentran (jugando activamente en el patio / prestando atención sentados en clase). A esa edad, buscan ayuda en situaciones de estrés.
- Hacia los 4 o 5 años, el control de la expresión de las emociones cambia gradualmente y el niño pasa de la búsqueda de ayuda externa a una autorregulación interiorizada basada en la comprensión y el razonamiento. También empieza a ocultar o a modular sus emociones de forma socialmente aceptable.

## Emociones y comportamiento

*Las dificultades para regular las emociones y el comportamiento son frecuentes y afectan al funcionamiento diario del niño. En algunos casos, estas dificultades pueden indicar la presencia de un trastorno del desarrollo del niño. Una observación y un examen estructurados pueden ayudar a decidir si es necesario derivar al niño a un especialista para que lo evalúe y lo trate.*

## Investigación sistemática

Es muy importante tener en cuenta cuándo se inician y cuánto duran las dificultades emocionales, pues pueden surgir problemas transitorios como consecuencia de cambios en las circunstancias sociales o físicas, como un cambio de residencia, en la salud o en la dinámica familiar. Los problemas de comportamiento suelen empezar a partir del segundo año. La información sobre el comportamiento del niño en diferentes entornos (como la escuela o el grupo de juego, entre otros), el conocimiento de las situaciones sociales que lo rodean (por ejemplo, la dinámica familiar) y de las reacciones de los diferentes miembros de la familia ante un problema dado son importantes para determinar el tipo de problema y su aspecto funcional.

La entrevista con los padres o los cuidadores se inicia con preguntas abiertas con objeto de conocer sus preocupaciones:

- ¿Le preocupa el comportamiento de su hijo/a? En caso afirmativo, ¿cuál es el problema en particular?, ¿cuánto tiempo lleva produciéndose?, ¿cuál es la causa? y ¿cómo lo aborda?
- ¿Es su hijo/a agresivo/a, es decir, se pelea a menudo con otros niños, los lastima o actúa con maldad hacia ellos?
- ¿Le preocupa que sea infeliz, esté triste o llore? En caso afirmativo, ¿cuánto le dura ese estado?
- ¿Parece su hijo/a preocupado/a con frecuencia? En caso afirmativo, ¿en qué situaciones?
- ¿Le preocupa que sea tímido/a? En caso afirmativo, ¿en qué situaciones?
- ¿Se ha hecho daño alguna vez a propósito?

## Observación (o examen de los padres o cuidadores)

Los niños manifiestan frecuentes cambios de sentimientos y de estado de ánimo (como ansiedad y miedo) a través de su expresión facial, sus gestos, su voz y sus palabras —por ejemplo, cuando se emocionan al jugar con un juguete, cuando se enfadan porque no consiguen lo que quieren o cuando se esconden detrás de sus padres antes de empezar a participar en actividades de forma gradual—. Interpretar una emoción suele ser un acto subjetivo. Debe indicarse el comportamiento observado, antes de que los padres y el observador proporcionen su interpretación del mismo. Los cambios de comportamiento se observan mediante un cambio de actividad, de situación o de cualquier interacción entre los padres y el niño.

- ¿Qué cree que provocó este comportamiento?
- ¿Cuál fue la reacción de la madre / el padre/ el cuidador?
- ¿Cuánto duró el comportamiento?
- ¿Qué ayudó en su gestión?
- ¿Cómo afectó el comportamiento al cumplimiento de las tareas por parte del



niño?

### **Observar la regulación emocional del niño**

La expresión emocional y el comportamiento se aprecian examinando cualquier área del desarrollo del niño. Las observaciones se realizan mejor en casa, en la guardería, en la escuela o en el parque infantil, y su validez y utilidad se refuerzan mediante su repetición, respetando los siguientes principios:

- Observar tanto su comportamiento como su entorno. El entorno suele ser lo que más influye en el comportamiento del niño.
- Evitar cualquier expectativa previa sobre el comportamiento del niño porque puede afectar la forma en que nos comportemos con él.
- Realizar observaciones objetivas; evitar sacar conclusiones y hacer suposiciones —por ejemplo, *La niña cogió el juguete de su hermano/a*, en lugar de *La niña se comportó de forma egoísta*; *El niño lloraba* en lugar de *El niño estaba triste*; o *La niña estuvo corriendo por la habitación la mayor parte del tiempo*, en lugar de *La niña era hiperactiva*—. La interpretación de los comportamientos observados puede requerir la síntesis de la información procedente de múltiples informantes en diferentes circunstancias.
- Las tareas que se le ofrecen al niño cuando su comportamiento se vuelve negativo deben ser adecuadas para su desarrollo.
- Regulación emocional deficiente, consideraciones a la hora de hacer frente a la situación: la causa más frecuente de la mala regulación emocional es la interacción entre diversos factores relacionados con el niño y las tensiones ambientales producidas como consecuencia de una mala educación en casa, de una disfunción familiar, de malas condiciones socioeconómicas o de exigencias derivadas de la situación o tarea.
- La mayoría de los comportamientos pueden modificarse ayudando al niño y a los padres y buscando formas para reducir el estrés. A la hora de abordar problemas importantes, a menudo es necesario un enfoque multidisciplinar en el que participen profesionales sanitarios de atención primaria, profesores y servicios infantiles y familiares.
- Los niños con trastornos de desarrollo pueden tener dificultades para cambiar de comportamiento debido a los avisos recibidos y a los límites impuestos por los tutores; estos niños pueden necesitar técnicas de intervención específicas, como, por ejemplo, el uso de apoyo visual en el caso de niños con TEA.
- El cambio de comportamiento del niño, de exigencias hacia una tarea concreta o de tipo de actividad —por ejemplo, pasar de interacciones verbales a interacciones no verbales basadas en el juego— pueden ser indicativos de algún problema de desarrollo del niño. Para evitar la experiencia del fracaso, el niño puede reaccionar negándose a seguir o con estrategias de distracción (por ejemplo, mostrando agresividad).

### **Observar la interacción entre padres e hijos**

La sensibilidad de los padres y sus respuestas ante el comportamiento del niño son indicadores importantes de la interacción entre padres e hijos. La negatividad de los padres hacia el niño, que puede manifestarse en la forma en que describe al niño o en una descripción inadecuada del comportamiento del niño (como creer que el niño hace algo a



propósito para molestarles) puede ser motivo de preocupación. Sin embargo, hay que recordar que las observaciones de las interacciones entre padres e hijos en entornos estructurados o artificiales pueden no ser representativas de las habituales en el hogar y que una interpretación simplificada de la interacción entre padres e hijos puede hacer más mal que bien.

Se pueden hacer observaciones sobre:

El niño / La niña

- Si busca atención después de una experiencia estresante;
- Si muestra afecto hacia los padres;
- Si tiene algún comportamiento negativo hacia los padres, por ejemplo: evitación o retraimiento;
- Si intenta continuamente controlar a los padres, por ejemplo, castigándoles o exigiéndoles cosas;
- Si busca innecesariamente la cercanía o el afecto de adultos desconocidos.

El padre / La madre

- Cómo se acerca al niño o cómo reacciona cuando está con él, por ejemplo: saludándole o pidiéndole cercanía física (con abrazos o palabras de consuelo);
- Su respuesta emocional, por ejemplo: si muestra alegría/positividad o miedo/inseguridad;
- Si es coherente o incoherente en sus respuestas, por ejemplo: anima y elogia al niño, le toma el pelo o lo aparta;
- Si muestra cambios bruscos de humor o da señales contradictorias al niño: lo invita y luego lo rechaza o se burla de su ansiedad;
- Si responde con restricciones y recompensas adecuadas al comportamiento de su hijo/a;
- Si confunde su rol, por ejemplo, suplicando al niño, amenazándole con llorar o hablándole como si fuera un compañero adulto.

Las descripciones que los padres hacen del niño también proporcionan información clínicamente relevante sobre la relación padre-hijo. Los puntos clave que suscitan preocupación respecto a esta relación son:

- La falta de descripción positiva del niño;
- Una descripción indiferente, hostil o impersonal del niño;
- La expresión de vergüenza, culpa o decepción con respecto al niño;
- La expresión de enfado, hostilidad o decepción en relación con las necesidades del niño, describiéndolo como una carga para ellos; la incapacidad para imaginar las necesidades del niño;
- La descripción del niño como un amigo, un compañero o un confidente;
- La falta de conexión entre una descripción bella de los sentimientos por parte de los padres y una descripción hostil del niño.

## Métodos para medir el comportamiento de los niños

Método	Ventajas	Desventajas
Observación natural	Observación del comportamiento del niño en su entorno natural.	Es difícil identificar los comportamientos poco frecuentes o los que se producen en un entorno privado.
Observación estructurada	Puede utilizarse para observar comportamientos poco frecuentes o que se producen en un entorno privado.	Puede no ser válida si la configuración estructurada distorsiona el comportamiento.
Un modelo de comportamiento durante las tareas	Puede utilizarse para estudiar un gran número de comportamientos diferentes.	Puede no ser válido si la tarea no suscita el comportamiento que se produce en el entorno natural.
Autoevaluación	Puede utilizarse para estudiar un gran número de comportamientos diferentes.	Puede no ser válida porque los niños pueden dar respuestas incorrectas debido a olvidos o prejuicios.

Los exámenes físicos los realiza un profesional debidamente cualificado, como un pediatra, un enfermero, un psiquiatra infantil o un neurólogo pediátrico, principalmente para encontrar la causa de los trastornos del desarrollo u otras anomalías asociadas a estos.

El examen físico tiene un papel limitado pero importante en la evaluación clínica de los niños con posibles problemas de desarrollo. Puede contribuir a:

- proporcionar pistas sobre la causa de alteraciones del desarrollo, como rasgos dismórficos que requieran pruebas genéticas, un perímetro cefálico pequeño en el caso de síndrome alcohólico fetal y, con menor frecuencia, marcas cutáneas anormales indicativas de esclerosis tuberosa;
- identificar cualquier deficiencia neurológica asociada a la deficiencia del desarrollo en cuestión, como, por ejemplo, movimientos oculares anormales, hipotonía y problemas cerebelosos, una cabeza grande, rasgos toscos y debilidad muscular proximal en caso de distrofia muscular de Duchenne;
- identificar la causa de cualquier cambio (por ejemplo, estreñimiento o abscesos articulares o dentales graves) en niños que no puedan comunicarse verbalmente; en algunos niños con trastornos del desarrollo, observar lesiones autoinfligidas, como las provocadas al morderse los dedos, tirarse del pelo o frotarse los ojos;
- proporcionar información sobre cuidados o negligencias (en términos de higiene o crecimiento) o signos de maltrato físico.

## Examen físico

*El médico que realiza la prueba les explica a los padres el propósito de esta, les informa de lo que se ha hecho y comparte los resultados con ellos y con otros médicos, si procede.*

Aspectos más relevantes de la exploración física de los niños con problemas de desarrollo:

- ¿Parece que el niño está cuidado?
- La nutrición y el crecimiento (talla y peso) se definirán según el mapa de crecimiento de la OMS.
- Rasgos dismórficos.
- Marcha atáxica.
- Observar si el niño puede recoger algo del suelo, lo que excluiría una debilidad proximal.
- Movimientos oculares anormales.
- Reflejos, tono, fuerza, postura y movimientos anormales.
- Cualquier movimiento motor estereotipado asociado, tics motores o vocales.
- Cualquier prueba que sugiera una lesión no intencionada.

## Cuidado personal y autonomía

*Los padres o los cuidadores proporcionan la mayor parte de la información sobre las habilidades de cuidado personal del niño, aunque algunos profesionales pueden observar directamente situaciones en las que un niño demuestra su habilidad para comer, beber, vestirse e ir al baño.*

Los niños empiezan a desarrollar su autonomía con respecto a las habilidades de cuidado personal a partir de la última parte de la infancia. Las prácticas culturales y familiares, las opiniones sobre el valor de la autonomía en las actividades cotidianas y, hasta cierto punto, la preocupación por la seguridad, influyen en cuándo aprenden los niños a cuidarse por sí mismos. Sin embargo, es conveniente indagar sobre estas habilidades pues se relacionan con la capacidad cognitiva general del niño y proporcionan información sobre síntomas de estrés asociados con el cuidado de los niños en el hogar.

Los niños realizan sus primeros intentos de cuidarse en el área de la alimentación: a los 6 meses, los niños comienzan a indicar que quieren el biberón o la cuchara en sus manos. A los 9 meses pueden sostener, morder y masticar alimentos como una galleta o un plátano y pueden sujetar una cuchara, pero es solo a los 12 meses cuando empiezan a alimentarse por sí solos, si bien ensuciándose. Aproximadamente al mismo tiempo, logran beber de un vaso (de forma más eficaz hacia los 18 meses) y empiezan a colaborar al vestirse, por ejemplo, estirando la mano para meter la manga o intentando meter un pie en el zapato. A los 2 años ya pueden alimentarse solos con una cuchara y beber de un vaso sin

*Los signos neurológicos leves (p. ej., la disdiadococinesia o los movimientos en espejo) se encuentran a menudo en niños en edad preescolar con dificultades de desarrollo, pero no son específicos a efectos de diagnóstico.*

derramarlo. También verbalizan su necesidad de ir al baño durante este periodo. La neofobia alimentaria (rechazo a probar alimentos nuevos) es frecuente en niños entre 18 meses y 3 años, y puede llegar a agotar a los cuidadores.

Los niños empiezan a utilizar el tenedor y la cuchara a los 3 años o 3 años y medio. A los 5 años, ya utilizan el cuchillo y el tenedor de forma competente. De 3 años y medio a 4, pueden lavarse las manos, vestirse y desvestirse casi sin ayuda. A los 5 años, los niños generalmente pueden comer solos, vestirse, desvestirse y cepillarse los dientes por sí solos.

## Evaluación sistemática

Las conversaciones con los padres se inician con preguntas abiertas destinadas a conocer si les preocupa algo:

- ¿Le preocupa la alimentación, masticación o deglución de su hijo/a?
- ¿Cree que es más o menos autónomo/a que otros niños de su edad?

La siguiente tabla se obtuvo formulando a los padres preguntas sobre el cuidado personal y la autonomía del niño de acuerdo con su edad:

Habilidades para el cuidado personal	
Rango de edad esperado	
<b>¿Trata su bebé de coger el biberón / la taza/ el tazón para beber?</b>	6-9 meses
<b>¿Sujeta su bebé con sus manos algún alimento, como una galleta o un plátano, para comérselo?</b>	8-10 meses
<b>¿Colabora su bebé cuando se le viste o desviste, por ejemplo, levantando los brazos o un pie?</b>	12-18 meses
<b>¿Se alimenta por sí solo con una cuchara?</b>	15-24 meses
<b>¿Bebe de un vaso y lo vuelve a dejar sin derramarlo?</b>	12-24 meses
<b>¿Sabe comer con tenedor y cuchillo?</b>	3-4 años
<b>¿Hasta qué punto se viste solo?</b>	Autónomo desde los 5 años.
<b>¿Puede lavarse las manos y secárselas con la toalla?</b>	
<b>¿Puede cepillarse los dientes solo?</b>	
<b>¿Puede ir al baño sin ayuda?</b>	

## Desviaciones de los estándares para la edad cronológica

La mayor parte de las variaciones en la autosuficiencia o autonomía del niño son atribuibles al contexto sociocultural. Sin embargo, los trastornos neurológicos y de desarrollo que afectan a la percepción, la coordinación de movimientos y el desarrollo general pueden dar lugar a un retraso significativo o a dificultades específicas, por ejemplo, tos o ahogo al tragar. Se debe buscar ayuda en los siguientes casos:

- Existe alguna inquietud sobre la alimentación o la deglución del bebé.
- El niño muestra falta de interés o de capacidad para alimentarse por sí mismo más allá de los 2 años de edad.
- El niño presenta una falta de control de esfínteres a partir de los 3 años.
- Rutinas de cuidado personal autoimpuestas y rígidas, como un seguimiento estricto de dietas muy restringidas.

### APENDICE: Escalas de desarrollo

<b>Escala de desarrollo motor, de 0 a 12 meses</b>	
<b>Recién nacido</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Gira la cabeza a un lado de la línea media.</li><li>- Las extremidades están completamente flexionadas.</li><li>- Movimientos reflejos de reptación.</li><li>- En posición supina, sostiene la cabeza hacia un lado (sin privilegiar ningún lado).</li><li>- Se mueve de un lado al otro (sin privilegiar ningún lado).</li><li>- En posición sedente, mueve la cabeza hacia delante y hacia atrás durante un (1) segundo.</li><li>- Reacción primitiva de apoyo de las piernas: estiramiento de las caderas y las rodillas al colocar al bebé de pie.</li><li>- Movimientos automáticos de marcha al cambiar el peso del cuerpo de un lado al otro.</li></ul>
<b>Al final del 1.º mes</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Mantiene la cabeza erguida durante al menos 3 segundos.</li><li>- Colocado en posición supina, mantiene la cabeza hacia un lado durante 10 segundos.</li></ul>
<b>Al final del 2.º mes</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Levanta la cabeza en un ángulo de al menos 45°.</li><li>- Mantiene la cabeza erguida al menos 10 segundos.</li><li>- En posición sedente, mantiene la cabeza erguida al menos durante 5 segundos.</li><li>- Fase de transición: las reacciones de apoyo y de marcha automática cesan gradualmente.</li></ul>
<b>Al final del 3.º mes</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Levanta la cabeza entre 45° y 90°.</li><li>- Mantiene la cabeza erguida durante al menos 1 minuto.</li><li>- Se apoya en ambos antebrazos.</li><li>- Las caderas están casi siempre parcialmente extendidas.</li><li>- En posición sedente, mantiene la cabeza erguida durante al menos 30 segundos.</li><li>- Al levantar al niño en una posición flotante, la cabeza no cae hacia atrás.</li></ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Colocado de pie, tiene las piernas flexionadas.</li> <li>- Tumbado boca abajo, tras levantar la cabeza, la baja lentamente hacia la esterilla (no la deja caer).</li> </ul>
<b>Al final del 4.º mes</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Apoyo seguro en los antebrazos.</li> <li>- Al hacer una tracción (levantando al bebé lentamente hasta los 45°), eleva la cabeza y las piernas ligeramente flexionadas.</li> <li>- Al tocar la superficie, deja de flexionar las piernas y endereza las rodillas y los tobillos.</li> </ul>
<b>A final del 5.º mes</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Abandona el apoyo en el antebrazo y levanta el brazo.</li> <li>- Hace movimientos repetidos de extensión de las piernas (natación).</li> <li>- En posición sedente, sostiene la cabeza erguida incluso cuando se inclina lateralmente el tronco.</li> <li>- Se apoya en las puntas de los dedos de los pies.</li> </ul>
<b>Al final del 6.º mes</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Con los brazos extendidos, se apoya sobre la palma de la mano (abierta o semiabierta).</li> <li>- Cuando la persona que lo examina levanta su base lateralmente, baja el brazo y la pierna que están en posición más alta (reacción de equilibrio).</li> <li>- Cuando se le sujeta e intenta impulsarse, dobla suavemente ambos brazos.</li> <li>- En posición sedente, mantiene el control de la cabeza al inclinar el tronco en todas las direcciones.</li> <li>- Extiende rodillas y caderas, aguantando el peso corporal al menos durante 2 segundos (sin inclinarse).</li> <li>- Pasa de posición tumbada a sedente (estira los hombros y levanta la cabeza).</li> <li>- Colocado en posición sedente con apoyo, alcanza un objeto o juguete.</li> <li>- Gatea como un soldado.</li> </ul>
<b>Al final del 7.º mes</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Mantiene una mano sobre la esterilla al menos 3 segundos.</li> <li>- Habilidad para rebotar con las manos.</li> <li>- Se gira activamente pasando de posición prona a supina.</li> <li>- En posición tumbada, juega con los pies (coordinación ojo-mano).</li> <li>- Juega en una superficie firme si alguien lo sostiene por el tronco.</li> </ul>
<b>Al final del 8.º mes</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Fase de transición con respecto al desarrollo del gateo y la marcha (ver 7.º y 9.º mes).</li> <li>- Se levanta desde la posición tumbada extendiendo los dedos de la mano.</li> <li>- Se mantiene sentado al menos durante 5 segundos si se le sujeta por delante.</li> </ul>
<b>Al final del 9.º mes</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Se mantiene sentado por sí solo al menos durante 1 minuto.</li> <li>- Si se agarra con ambas manos, permanece de pie durante al menos 30 segundos aguantando el peso del cuerpo.</li> <li>- Gatea con manos y rodillas.</li> <li>- Pasa de estar de pie a sentarse sin caerse.</li> </ul>
<b>Al final del 10.º mes</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Se balancea sobre manos y rodillas.</li> <li>- Pasa de estar tumbado a estar sentado agarrándose a los muebles.</li> <li>- Se mantiene sentado durante mucho tiempo: sin apoyo, con la espalda recta y las piernas suavemente estiradas.</li> <li>- Se mantiene de pie por sí solo sujetándose a un objeto.</li> <li>- Gatea sin coordinación.</li> <li>- Desde la posición de gateo, apoyando la cadera, endereza el tronco y pasa a posición sedente.</li> </ul>

<b>Al final del 11° mes</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Gatea sobre manos y rodillas con coordinación cruzada, hacia adelante y hacia atrás.</li> <li>- En posición sedente, mantiene un buen equilibrio durante mucho tiempo (con 11 y 12 meses).</li> <li>- Se pone de pie por sí solo agarrándose de los muebles.</li> <li>- Realiza movimientos alternos de las piernas sin desplazarse y hacia los lados.</li> <li>- Da pasos hacia delante sujetándose con ambas manos.</li> </ul>
<b>Al final del 12° mes</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Gatea.</li> <li>- Equilibrio al sentarse.</li> <li>- Camina agarrándose a los muebles.</li> <li>- Da pasos hacia delante sujetándose con una mano.</li> </ul>

<b>Escala de desarrollo de la motricidad gruesa, de 1 a 5 años</b>	
<b>12 meses</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Se mueve agarrándose a los muebles.</li> <li>- Se agarra a los muebles y se arrodilla para levantar un objeto del suelo sin caerse.</li> </ul>
<b>13 meses</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Camina solamente 10 pasos (los bebés empiezan a andar entre los 9 y los 18 meses de edad).</li> </ul>
<b>14 meses</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Permanece de pie durante al menos 5 segundos.</li> </ul>
<b>15 meses</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Camina solamente 10 pasos (se toma como media; el intervalo oscila entre los 9 y los 18 meses de edad).</li> </ul>
<b>16 meses</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Se dobla y se endereza.</li> </ul>
<b>17 meses</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Correteo.</li> </ul>
<b>18 meses</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Da tres pasos hacia atrás.</li> <li>- Intenta subirse a una silla de adulto para sentarse.</li> </ul>
<b>19 meses</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Sube tres tramos de escaleras sujetándose con ambas manos.</li> </ul>
<b>21 meses</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Baja las escaleras agarrándose con las dos manos.</li> </ul>
<b>22 meses</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Da una patada a un balón sin sujetarlo.</li> </ul>
<b>23 meses</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Sube escaleras agarrándose con una mano.</li> </ul>
<b>24 meses</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- La base de las piernas al caminar se estrecha; los pies están solo ligeramente separados.</li> <li>- Las manos se mueven recíprocamente con las piernas.</li> <li>- Empieza a correr con cuidado.</li> <li>- Lanza una pelota con la mano levantada.</li> </ul>
<b>25 meses</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Baja las escaleras agarrándose con una mano.</li> </ul>
<b>31 meses</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Salta con ambas piernas.</li> </ul>
<b>33 meses</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Sube las escaleras con paso alterno agarrándose con una mano.</li> </ul>



<b>36 meses</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Se sostiene de pie sobre una pierna sin sujetarse durante 1 segundo.</li> <li>- Atrapa una pelota grande que le han lanzado.</li> <li>- Camina 5 pasos en línea.</li> </ul>
<b>37 meses</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Baja las escaleras paso a paso agarrándose con una mano.</li> </ul>
<b>40 meses</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Da 3 pasos sobre sus talones.</li> </ul>
<b>44 meses</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Salta una altura de 5 cm con paso alterno.</li> </ul>
<b>45 meses</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Salta una longitud de 20 cm.</li> </ul>
<b>48 meses</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Lanza una pelota con la mano levantada en dirección a un compañero a una distancia de aproximadamente 2 m.</li> <li>- Salta con una pierna u otra al menos una vez sin perder el equilibrio.</li> <li>- Salta hacia delante con los dos pies juntos a una distancia inferior a 1 m.</li> <li>- Mantiene el equilibrio de pie sobre una pierna al menos durante 5 segundos.</li> </ul>
<b>57 meses</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Camina de puntillas una distancia aproximada de 4 m.</li> <li>- Recorre una distancia de 2 m saltando con una pierna sin apoyar la otra en el suelo.</li> <li>- Salta un obstáculo, primero con una pierna y luego con la otra.</li> </ul>

#### **Escala de desarrollo de la motricidad fina, de 0 a 12 meses**

<b>Recién nacido</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Las palmas de las manos están casi siempre cerradas.</li> <li>- Reflejo de agarre marcado.</li> </ul>
<b>2 meses</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Fase de transición: las palmas de las manos suelen estar parcialmente abiertas.</li> </ul>
<b>3 meses</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Mueve la mano con la palma entreabierta en dirección a un objeto rojo que se le ofrece.</li> <li>- Sigue los movimientos de sus propias manos.</li> </ul>
<b>4 meses</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Las manos suelen estar abiertas.</li> <li>- Juguetea con las dos manos.</li> <li>- Se lleva un juguete a la boca (coordinación mano-boca).</li> </ul>
<b>5 meses</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Cuando se le sostiene sentado en el regazo, alcanza un juguete que está en su campo de visión, sin importar si lo ha alcanzado antes.</li> <li>- Señala con la mano el juguete y lo palpa (coordinación ojo-mano).</li> </ul>
<b>6 meses</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Sustituye el primer agarre de un objeto con dos manos por el agarre con una mano.</li> <li>- Conscientemente, coge un juguete que se le ofrece y lo mantiene hasta 1 minuto.</li> <li>- Agarre palmar con toda la superficie de la palma y con el pulgar extendido.</li> <li>- Se pasa un juguete de una mano a otra.</li> <li>- Coge un objeto pequeño de una almohadilla con una mano.</li> <li>- Golpea un objeto del suelo o de la mesa.</li> </ul>

<b>7 y 8 meses</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Agarra un cubo con ambas manos y lo mantiene conscientemente en la palma durante un breve espacio de tiempo.</li> <li>- Coge una ficha pequeña con los dedos y el dedo pulgar extendido, sin que la palma toque la ficha.</li> </ul>
<b>9 meses</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Deja caer intencionadamente un objeto.</li> <li>- Explora objetos con el dedo índice.</li> <li>- Deja caer un objeto sobre una almohadilla sin abrir la palma de la mano antes de hora.</li> </ul>
<b>10 meses</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Agarre de pinza: agarra objetos pequeños con los dedos índice y pulgar extendidos.</li> <li>- Golpea un cubo contra otro varias veces.</li> </ul>
<b>11 y 12 meses</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Agarre de pinza (alicate): agarra objetos pequeños con los dedos índice y pulgar doblados.</li> <li>- Liberación controlada de la presión de la mano (coloca un cubo encima de otro).</li> </ul>

<b>Escala de desarrollo de la motricidad fina, de 1 a 5 años</b>	
<b>12 meses</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Agarra un objeto con las dos palmas de las manos como si fueran pinzas.</li> <li>- Deja en una superficie un juguete pequeño sin soltarlo.</li> <li>- Lanza una pelota pequeña hacia delante con un pequeño movimiento de la mano.</li> <li>- Empuja un carro de juguete de 10 cm.</li> </ul>
<b>16 meses</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Hace garabatos o golpetea con un lápiz una hoja de papel.</li> </ul>
<b>17 meses</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Pasa 2 (dos) páginas de un libro ilustrado mientras le ayudan a sujetar las páginas.</li> <li>- Apila 3 (tres) cubos uno encima de otro.</li> <li>- Pone 2 (dos) anillas en un soporte.</li> </ul>
<b>19 meses</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Garabatea pequeñas líneas en una hoja.</li> </ul>
<b>21 meses</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Mueve una cuenta en un hilo o cuerda.</li> </ul>
<b>24 meses</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Tira de la manilla de una puerta.</li> <li>- Pasa las páginas del libro una a una.</li> <li>- Garabatea líneas en espiral.</li> <li>- Desenrosca tapas/tuercas.</li> </ul>
<b>25 meses</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Construye una torre de 5 cubos.</li> </ul>
<b>26 meses</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Mete 3 (tres) <b>stubs</b> en una cajita.</li> </ul>
<b>28 meses</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Da cuerda a un juguete.</li> </ul>
<b>29 meses</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Ensarta una bola grande en una cuerda.</li> <li>- Gira una llave en la puerta.</li> </ul>
<b>32 meses</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Construye una torre de 7 (siete) cubos.</li> </ul>
<b>35 meses</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Enrosca tapas/tuercas.</li> </ul>

<b>36 meses</b>	- Ensarta 4 (cuatro) bolas grandes en una cuerda.
<b>37 meses</b>	- Dibuja con lápiz sobre líneas trazadas. - Construye una torre de 9 (nueve) cubos. - Da forma a un rulo de plastilina sobre la mesa. - Corta con tijeras en 2 (dos) movimientos.
<b>38 meses</b>	- Redibuja un círculo.
<b>42 meses</b>	- Usa una herramienta de escritura con agarre de trípode.
<b>48 meses</b>	- Abotona/desabotona botones grandes. - Corta con precisión una línea recta con tijeras. - Redibuja un cuadrado (una esquina puede ser obtusa o redondeada).
<b>60 meses</b>	- Dibuja correctamente un cuadrado y un triángulo (dibujo de una casa).

<b>Escala de desarrollo perceptivo, de 0 a 12 meses</b>	
<b>Recién nacido</b>	- Muestra una reacción de molestia ante estímulos luminosos y sonoros extremos.
<b>Al final del 1.º mes</b>	- Sigue con la vista a derecha e izquierda un juguete situado a 45º sobre él.
<b>Al final del 2.º y del 3.º mes</b>	- Sigue al padre o a la madre cuando se mueve de un lugar a otro de la habitación. - Sigue con la mirada un juguete colocado a una distancia de 25 cm, de un raballo del ojo al otro. - Reacciona ante el sonido de una campana con la mirada o con movimientos. - Si se le muestra un juguete cuando está tumbado boca arriba, hace movimientos con las manos como si intentara alcanzarlo.
<b>A finales del 4.º mes</b>	- Observa los juguetes que tiene en la mano. - Mira un juguete que el padre o la madre mueven lentamente a una distancia de 25 cm. - Observa un juguete que se le da en la mano o se lo lleva a la boca.
<b>Al final del 5.º mes</b>	- Busca de dónde proviene la fuente de un sonido específico.
<b>Al final del 6.º mes</b>	- Mira un juguete que se ha caído. - Intenta alcanzar un juguete que se ha caído si está a la vista. - Mueve un juguete de una mano a otra. - Juega golpeteando un juguete sobre la mesa o, si tiene un objeto en cada mano, golpetea el uno contra el otro.

<b>Al final del 7.º y del 8.º mes</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Intenta alcanzar un objeto al que solo se puede llegar cambiando de posición.</li> <li>- Empieza a comprender la relación causa-efecto al tocar una campana.</li> <li>- Coge 2 (dos) objetos, uno en cada mano, y los sujeta durante aproximadamente 1 (un) minuto.</li> </ul>
<b>Al final del 9.º mes</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Ve un cubo en una caja y alarga la mano para cogerlo.</li> <li>- Tira de la cuerda de un juguete de arrastre que le gusta.</li> <li>- Permanencia del objeto: comienza a buscar un objeto que está muy escondido.</li> <li>- Causa-efecto: pulsa los botones grandes de un juguete musical para activarlo.</li> <li>- Encuentra un juguete muy bien escondido bajo una tela o un papel.</li> </ul>
<b>Al final del 10.º y del 11.º mes</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Lanza juguetes intencionalmente.</li> <li>- Con el dedo índice, toca pequeñas partes de los juguetes.</li> <li>- Usa objetos similares para un mismo propósito, p. ej., usa un mando a distancia como teléfono.</li> </ul>
<b>Al final del 12.º mes</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Lanza fichas pequeñas en una caja, una a una.</li> <li>- Mueve un coche de juguete.</li> <li>- Imita el modo en que alguien coloca un objeto pequeño en una caja.</li> <li>- Imita un garabato pequeño con un lápiz en una hoja.</li> </ul>
<b>Escala de desarrollo perceptivo, de 1 a 5 años</b>	
<b>12 meses</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Tira de una cuerda para acercar un juguete.</li> <li>- Imita el modo en que una persona coloca un objeto en una caja (quizá no deja caer el objeto en la caja).</li> </ul>
<b>13 meses</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Asociaciones: con un lápiz en la mano, busca una hoja de papel.</li> </ul>
<b>14 meses</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Coloca uno tras otro varios objetos pequeños en una caja (también puede imitar cómo lo hace alguien).</li> <li>- Sabe qué función tienen los objetos que conoce, p. ej., con un peine, se peina el pelo.</li> <li>- Siguiendo un modelo, intenta alcanzar un objeto de un modo alternativo, p. ej., intenta coger un objeto con una cuchara.</li> </ul>
<b>15 meses</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Coloca la tapa adecuada en una caja.</li> </ul>
<b>18 meses</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Vuelca un frasco o un tarro para recuperar un objeto que está dentro.</li> </ul>
<b>20 meses</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Introduce un cilindro en otro (o dos vasos de distinto tamaño).</li> <li>- Imita al menos dos expresiones faciales: abrir/cerrar la boca, parpadear los ojos, golpearse las mejillas...</li> <li>- Da la vuelta a un objeto que se le ofrece boca abajo (p. ej., una cuchara, una taza o una botella) para ponerlo en su posición correcta.</li> <li>- Usa una manera alternativa para alcanzar un objeto que le gusta,</li> </ul>

	p. ej., subiéndose a una silla.
<b>22 meses</b>	- Abre un frasco o un tarro para sacar un objeto pequeño que hay dentro.
<b>25 meses</b>	- Coloca anillas pequeñas y grandes.
<b>28 meses</b>	- Pone 3 (tres) cilindros de madera uno dentro del otro. - Pone los objetos en el lugar en el que estaban antes.
<b>30 meses</b>	- Agrupa objetos o tarjetas por color. - Repite una secuencia de 2 (dos) números en el mismo orden, p. ej., «Di 7 y 4». - Si se le pregunta, dice el nombre de lo que hay en el dibujo.
<b>31 meses</b>	- Coloca un círculo, un cuadrado y un triángulo en un molde adecuado. - Apila al menos 4 (cuatro) cubos uno sobre otro. - Encaja 4 de 6 formas en un tablero de formas.
<b>32 meses</b>	- Distribuye 3 (tres) tamaños diferentes.
<b>35 meses</b>	- Reconoce y asigna 4 (cuatro) colores.
<b>36 meses</b>	- Encaja más de 6 (seis) formas en un molde adecuado.
<b>40 meses</b>	- Construye un puente de 3 (tres) cubos de acuerdo con un modelo. - Repite una secuencia de 3 (tres) números en el mismo orden en que se le dan.
<b>42 meses</b>	- Nombra al menos 4 colores. - Distingue una línea larga de una corta. - Construye un tren con bloques. - Empieza a jugar a juegos de roles.
<b>48 meses</b>	- Construye un cuadrado con 4 (cuatro) cubos. - Distingue lo más grande de lo más pequeño. - Puede contar 5 (cinco) objetos. - Comprende y utiliza palabras que representan categorías, p. ej., juguetes o comida. - Se ríe con bromas e insultos; es consciente de las palabras groseras y descorteses.
<b>54 meses</b>	- Construye una escala de 6 (seis) cubos. - Cuenta hasta 15.
<b>60 meses</b>	- Distingue la mañana de la tarde. - Reconoce números hasta el 3 como mínimo. - Reconoce al menos 2 (dos) letras de su nombre.

<b>Escala de desarrollo del habla, de 0 a 12 meses</b>	
<b>Recién nacido</b>	- Llora cuando no está satisfecho. - Fuerte succión.

<b>Al final del 1.º mes</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Primeras vocalizaciones con <i>a</i> y <i>e</i>, a menudo combinándolas con el sonido <i>j</i>.</li> <li>- Hace ruidos guturales cuando está satisfecho.</li> </ul>
<b>Al final del 2.º mes</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Sonidos vocalizados: <i>ajoo, gugu</i>.</li> <li>- Vocaliza cuando interactúa/juega con los padres.</li> </ul>
<b>Al final del 3.º mes</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Empieza a usar las cuerdas vocales; canta con vocales o palabras de bebé con una o dos vocales.</li> </ul>
<b>Al final del 4.º mes</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Labiales (<i>m, b</i>).</li> <li>- Gritos.</li> </ul>
<b>Al final del 5.º mes</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Cadenas silábicas rítmicas: <i>aa-aa-aa, eee-eee-eee</i>.</li> </ul>
<b>Al final del 6.º y del 7.º mes</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Balbuceo: encadena sílabas diferentes y claras con volumen y tono cambiante.</li> <li>- Muestra claramente lo que le gusta y lo que no: lo acepta o lo rechaza.</li> <li>- Cuando uno de sus padres imita una de sus vocalizaciones, responde de la misma manera.</li> </ul>
<b>Al final del 8.º mes</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Susurra.</li> <li>- A través de vocalizaciones o gestos, invita a personas conocidas o desconocidas a interactuar.</li> </ul>
<b>Al final del 9.º mes</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Sílabas dobles claras.</li> <li>- Imita acciones y vocalizaciones divertidas como chupetearse los labios o toser.</li> </ul>
<b>Al final del 10.º mes</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Diálogo: repite los sonidos de sílabas conocidas de forma precisa.</li> <li>- Balbuceo melódico con forma de frase.</li> <li>- Apunta con la mano el objeto deseado.</li> </ul>
<b>Hasta los 12 meses</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Primeras sílabas con sentido y palabras con significado dirigidas a personas conocidas.</li> </ul>

<b>Escala de desarrollo del lenguaje expresivo, de 1 a 5 años</b>	
<b>12 meses</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Primera palabra del niño con sentido.</li> </ul>
<b>13 meses</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Imita ruidos y tonos (haciendo vibrar los labios).</li> </ul>
<b>14 meses</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Dice 4 (cuatro) palabras además de <i>mamá</i> y <i>papá</i>.</li> </ul>
<b>16 meses</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Dice al menos 8 palabras además de <i>mamá</i> y <i>papá</i>.</li> </ul>
<b>18 meses</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Conecta dos palabras para representar una idea diferente, p. ej., <i>mama perro</i>.</li> </ul>
<b>21 meses</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Nombra un objeto si se le pregunta por él.</li> </ul>
<b>22 meses</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Usa más de 15 palabras.</li> <li>- Utiliza al menos un pronombre posesivo (<i>mí, mi</i>) o dice su nombre propio en lugar del pronombre posesivo.</li> </ul>

<b>24 meses</b>	- Usa <i>no</i> en una oración, por ej., <i>niño no</i> .
<b>25 meses</b>	- Utiliza sustantivos, verbos, adjetivos. - Pronuncia frases temporales con lenguaje infantil.
<b>27 meses</b>	- Señala 8 de 12 imágenes. - Pregunta sobre objetos utilizando una palabra relacionada.
<b>29 meses</b>	- Dice su nombre cuando se le pregunta.
<b>30 meses</b>	- Nombra 2 de 3 acciones en una imagen.
<b>35 meses</b>	- Dice frases de 3 (tres) palabras con un habla infantil. - Dice el nombre de 12 imágenes. - Habla en primera persona.
<b>36 meses</b>	- Usa <i>él</i> y <i>ella</i> .
<b>40 meses</b>	- Nombra una pluralidad de objetos en 2 de 3 imágenes.
<b>48 meses</b>	- Dice su nombre y apellidos; utiliza oraciones principales y subordinadas. - Nombra tres objetos de la misma categoría (alimentos, animales...). - Responde a preguntas del tipo <i>¿Qué haces cuando tienes sed/hambre?</i> , <i>¿Qué haces cuando estás cansado?</i> - Describe un objeto con frases sencillas.
<b>54 meses</b>	- Utiliza frases con 4 y 5 palabras.
<b>60 meses</b>	- Articula los sonidos con una pronunciación correcta. - Utiliza la gradación cuando hace comparaciones ( <i>más</i> , <i>el/la/los/las más</i> ).

<b>Escala de desarrollo del lenguaje receptivo, de 0 a 12 meses</b>	
<b>1.er mes</b>	- Se vuelve hacia la fuente de una voz humana tranquila. - Realiza movimientos con los labios y la lengua previos al habla en respuesta a las palabras de sus padres.
<b>2 meses</b>	- Se alegra cuando el padre o la madre aparecen de nuevo dentro de su campo de visión.
<b>4 meses</b>	- Deja de llorar o reduce la intensidad del llanto cuando un adulto conocido se dirige a él.
<b>5 meses</b>	- En el periodo en que empieza a prestar más atención a los objetos puede parecer que la interacción disminuye.
<b>6 meses</b>	- Se da la vuelta/reacciona ante voces familiares, incluso cuando el adulto no está a la vista.
<b>8 meses</b>	- Responde a su nombre.
<b>9 meses</b>	- Entiende, <i>¡No!</i> y <i>adiós</i> . - Responde a la orden verbal de mostrar algo o jugar, sin que se le muestre la actividad de antemano ( <i>¡Adiós!</i> , <i>¡Cucú!</i> , <i>¡Buen</i>

	<i>trabajo!)</i> .
<b>10 meses</b>	- Cuando se le pregunta por una persona u objeto determinado, gira la cabeza y busca a esa persona u objeto.
<b>11 meses</b>	- Reacciona ante una prohibición deteniendo la actividad en curso.
<b>12 meses</b>	- Entiende palabras familiares de personas que conoce o palabras que se usan en las rutinas de su entorno. - Ejecuta órdenes verbales sencillas: <i>Ven, Dame eso</i> . - Señala con la mano o con el dedo cuando busca un objeto.

<b>Escala de desarrollo del lenguaje expresivo, de 1 a 5 años</b>	
<b>12 meses</b>	- Entiende los nombres de personas u objetos conocidos y de rutinas familiares de actividades cotidianas, p. ej., <i>¿Dónde está tu vaso?</i>
<b>14 meses</b>	- Sigue las órdenes de las personas con las que interactúa (órdenes verbales sencillas, p. ej., <i>Dame eso, Ven, Toma</i> ). - Va a otra habitación cuando se le ordena buscar un objeto o un juguete conocido.
<b>16 meses</b>	- Reacciona cuando lo llaman por su nombre con una mirada o deteniendo una actividad iniciada.
<b>18 meses</b>	- Selecciona un objeto entre varios por su nombre, p. ej., al preguntarle dónde está la botella. - Señala una imagen cuando se le pregunta por ella, p. ej., <i>¿Dónde está el gatito?</i> o <i>Enséñame el perro</i> . - Si se pregunta por una parte del cuerpo, la señala.
<b>20 meses</b>	- Dice el nombre de un objeto familiar al preguntarle «¿Qué es esto?».
<b>22 meses</b>	- Señala 4 de 8 imágenes o las nombra verbalmente.
<b>24 meses</b>	- Si se le pregunta por partes del cuerpo, indica al menos 3. - Sigue y ejecuta instrucciones de 2 pasos, p. ej., <i>Coge el vaso y ponlo sobre la mesa</i> .
<b>26 meses</b>	- Muestra 8 de 12 imágenes o dice el nombre de estas. - En una tarea dada, asigna espacialmente un objeto con <i>sobre</i> y <i>debajo</i> , p. ej., <i>Pon la pelota debajo de la mesa</i> .
<b>29 meses</b>	- Entiende el significado de <i>grande</i> y <i>pequeño</i> .
<b>30 meses</b>	- Entiende 2 de cada 3 preguntas y señala el dibujo correspondiente ( <i>¿Qué vuela?</i> , <i>¿Qué conduce?</i> , <i>¿Qué flota?</i> ).
<b>34 meses</b>	- Si se le pregunta por partes del cuerpo, indica 7.
<b>36 meses</b>	- Entiende 2 de cada 3 preposiciones ( <i>sobre, junto a, bajo...</i> ). - Comprende oraciones que contienen 3 palabras con significado en sí mismas, por ejemplo, <i>Pon el libro y el vaso sobre la mesa</i> .
<b>40 meses</b>	- Conoce y describe la finalidad de los objetos de uso cotidiano p. ej., lo que se hace con un peine, una cuchara o una taza.



<b>40 meses</b>	- Reconoce las necesidades fisiológicas y las expresa verbalmente (p. ej., <i>Tengo hambre, Tengo sed, Estoy cansado</i> ).
<b>42 meses</b>	- Reconoce cuál es la más larga de 3 líneas trazadas. - Sin ayuda de gestos y sin repetir una orden, es capaz de seguir 3 instrucciones no relacionadas entre sí, por ejemplo, <i>Aplaudes, llama a la puerta y salta</i> .
<b>48 meses</b>	- Comprende oraciones que contienen 4 palabras con significado.
<b>60 meses</b>	- Comprende oraciones que contienen 5 palabras con significado. - Comprende conceptos de tiempo secuenciales ( <i>primero, entonces, último...</i> )

<b>Escala de desarrollo de la autonomía personal y social, de 0 a 12 meses</b>	
<b>Recién nacido</b>	- Se calma si lo toman en sus brazos.
<b>Al final del 1.º mes</b>	- Cuando ve a una persona la sigue con la mirada.
<b>Al final del 2.º mes</b>	- Sonrisa social. - Se fija en una persona en movimiento y la sigue con la mirada. - Imitación interactiva de sonrisas. - Muestra una reacción ante los juegos sociales. - Parece reconocer cuando la madre le ofrece el pecho.
<b>Al final del 3.º mes</b>	- Sonrisa social constante.
<b>Al final del 4.º y del 5.º mes</b>	- Si le gastan bromas, se ríe a carcajadas. - Intenta sostener el biberón con ambas manos cuando le dan de comer. - Reacciona ante su reflejo en el espejo. - Explora objetos y juguetes: los observa de cerca, los toca, se los lleva a la boca y los golpea.
<b>Al final del 6.º mes</b>	- Se comporta de forma diferente con personas conocidas y desconocidas. - Imitación interactiva de sonrisas, expresiones faciales y gritos. - Reacción de expectativa durante los juegos con otras personas (como cucutrás o <i>crawl bug</i> ). - Alcanza un objeto que está fuera de su alcance.
<b>Al final del 7.º mes</b>	- Sigue atentamente lo que hace el examinador o la persona que está con él.
<b>Al final del 8.º mes</b>	- Reacciona alegremente ante los juegos como el escondite y cucutrás. - Cuando alguien señala a una persona o un objeto, sigue el gesto con la mirada. - Se retrae; tiene miedo de los extraños. - Bebe líquido de un vaso sostenido por un adulto. - Come alimentos secos (galleta, pan o similares) por sí solo.

<b>Al final del 9.º y del 10º mes</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Señala con un gesto un objeto para llamar la atención de los demás.</li> <li>- Juega con juguetes de acción y comprende la relación causa-efecto.</li> <li>- Si se le pide, entrega un juguete u objeto que tiene en la mano (es posible que no lo dé).</li> <li>- Participa levantando los brazos y metiéndolos por las mangas cuando se le pone una prenda.</li> </ul>
<b>Hasta los 12 meses</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Si recibe una orden con un gesto o una palabra, entrega el objeto a la persona que le da la orden.</li> <li>- Referencia social: ante una situación nueva, se retrae o verifica la reacción del cuidador.</li> <li>- Participa levantando la pierna al ponerle los zapatos.</li> <li>- Lanza o hace rodar una pelota que le han lanzado para continuar el juego.</li> <li>- Juega con un peluche abrazándolo.</li> </ul>
<b>Escala de desarrollo de la autonomía personal y social, de 1 a 5 años</b>	
<b>13 meses</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Sostiene una cuchara y se la lleva a la boca.</li> <li>- Atención conjunta.</li> </ul>
<b>14 meses</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Puede rechazar una actividad moviendo la cabeza.</li> <li>- Manifiesta su deseo por un objeto usando expresiones faciales.</li> <li>- Intenta llamar la atención o mostrar algo tirando del brazo o de la ropa de los demás.</li> </ul>
<b>16 meses</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Sostiene un vaso por sí solo mientras bebe.</li> <li>- Se quita los zapatos o el gorro.</li> <li>- Ofrece un juguete a su reflejo en el espejo.</li> <li>- Se acerca al progenitor mostrándole un objeto para pedirle ayuda (p. ej., dar cuerda a un juguete o abrir la tapa de una caja).</li> </ul>
<b>17 meses</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Imita actividades domésticas sencillas (p. ej., tira la basura en una cesta, intenta comer con una cuchara o se peina).</li> </ul>
<b>19 meses</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Acaricia una muñeca o un osito de peluche.</li> </ul>
<b>20 meses</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Hace rodar la pelota hacia la madre o el examinador.</li> <li>- Desarrolla el sentido del autorreconocimiento ante el espejo.</li> <li>- Comienza a usar un tenedor.</li> <li>- Ayuda a encontrar los juguetes.</li> </ul>
<b>22 meses</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Ayuda con las tareas del hogar; realiza actividades sencillas.</li> <li>- Evita los obstáculos cuando juega con un juguete con ruedas.</li> </ul>
<b>23 meses</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Se lava y se seca las manos.</li> </ul>
<b>24 meses</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Empieza a expresar sus emociones con palabras.</li> <li>- Desarrolla un sentido de reconocimiento de sí mismo en imágenes.</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Expresa emociones de timidez, como la vergüenza.</li> </ul>
<b>26 meses</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Se queda con personas conocidas durante un periodo de tiempo corto.</li> <li>- Come de un plato sin ayuda.</li> </ul>
<b>28 meses</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Sabe quitarse la chaqueta.</li> </ul>
<b>29 meses</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Cuida de una muñeca o un osito de peluche.</li> </ul>
<b>30 meses</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Juego de roles y primeros juegos imaginativos cortos con sustitución de objetos (por ejemplo, la caja es un coche).</li> <li>- Empieza a comprender que los demás pueden pensar y creer de forma diferente.</li> <li>- Responde a la expresión de angustia de otra persona ofreciéndole consuelo.</li> <li>- Se sube los pantalones que están alrededor de sus tobillos.</li> </ul>
<b>34 meses</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Expresa el deseo en forma de <i>yo</i>.</li> </ul>
<b>36 meses</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Cumple las reglas del juego: <i>Yo, luego tú</i>.</li> <li>- Empieza a compartir juguetes con sus compañeros.</li> <li>- Es capaz de desvestirse por sí mismo.</li> <li>- Conoce su nombre y su sexo.</li> </ul>
<b>42 meses</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Se sirve a sí mismo llevando la comida de un cuenco a otro, utilizando utensilios.</li> </ul>
<b>45 meses</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Expresa la necesidad de ir al baño en el momento adecuado.</li> </ul>
<b>48 meses</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Comprende que las creencias de los demás pueden no ser correctas; comprende que hay creencias erróneas.</li> <li>- Empieza a negociar con los demás para mantener la comunicación.</li> <li>- Crea escenarios de fantasía mediante el uso de juguetes en miniatura o la sustitución de objetos.</li> <li>- Se lava las manos con agua y jabón y se las seca con una toalla por sí solo.</li> <li>- Pone pasta en el cepillo y se cepilla los dientes (pueden darse lagunas en el cepillado).</li> </ul>
<b>54 meses</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Responde adecuadamente a preguntas sociales básicas (nombre, apellidos, edad, lugar de residencia o sexo).</li> <li>- Se viste y desviste por sí solo, abotona/desabotona botones de tamaño mediano; sube/baja la cremallera frontal.</li> </ul>
<b>60 meses</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Cooperar con otros niños siguiendo las reglas de los juegos de grupo.</li> <li>- Se viste y se ata los zapatos solo.</li> <li>- Se lava la cara y las manos con agua y jabón y se seca con una toalla por sí solo.</li> <li>- Utiliza el retrete por sí solo (se desviste, se sienta, tira de la cadena, se viste; puede hacer falta recordárselo).</li> </ul>



